



Gammelgaardsskolen

Carit Etlars Vej 31 8230 Åbyhøj tlf. 8940 9696

Referat fra skolebestyrelsesmøde

Tid: d. 11. januar 19.00 – 21.00

Sted: virtuelt

Mødeleder: næstformand Ole Madsen

Deltagere:

Andreas Bach Aaen – Formand/forældrevalgt
Ole Madsen – næstformand/forældrevalgt
Anette Stamer Ørsted – forældrevalgt
Susanne Benita Clemmensen – forældrevalgt
Eva Maria Olsen – forældrevalgt
Maja Bertelsen – forældrevalgt
Stinne N. Løvind – forældrevalgt
Morten Skrubbeltrang – forældrevalgt suppleant
Jens Kjølby – Medarbejder repræsentant
Anette Bak Lopéz Fernández – Medarbejder repræsentant
Susanne Broe Laursen – skoleleder
Kirsten Søndermank Bentzen – indskolings- og SFO-leder
Charlotte M. Pedersen – mellemstrinsleder
Jasper Staffensen – udskolingsleder
Bettina Snedker Berwald – administrativ leder

Andrea Brorholt-Petersen – Formand for elevrådet

Ellen Laurberg Andersen – Næstformand for elevrådet

Afbud:

Faste udvalg:

ansættelsesudvalg: Benita, ...

Læringsplatform: Benita, Jasper, Charlotte

Elevråd: Andrea Brorholt-Petersen, Ellen Laurberg Andersen

Distriktsudvidelse: Sussanne, Andreas, Ole

Vikar: Charlotte, Bettina, Anette

Karakterer: Jasper, Jens, Rikke

Digital Dannelse: Stinne, Maja (SFO-forældreråd), Helle (forælder), Kirsten

Hal: Marie Louise (tidl. skolebest.), Anette, Karen (SFO-forældreråd)



Gammelgaardsskolen

Carit Etlars Vej 31 8230 Åbyhøj tlf. 8940 9696

1. Godkendelse af dagsordenen

Ok

2. Godkendelse af referat samt opfølgning/status fra sidste bestyrelsesmøde (Bilag 1)

Under pkt. 6 vedrørende opsporing af smittekæder: Kriseledelsen mente at vi havde styr på smittekæderne da vi afholdt sidste skolebestyrelsesmøde. Det er kriseledelsen, som tager beslutning om, at lukke skolen ned.

3. Meddelelser

- Kommunens tilsyn med skoler, SFO, klub. Der er udkommet en delrapport til Kvalitetsundersøgelsen: Medarbejderundersøgelse: Social kapital. (bilag 2)

Hvert år måles medarbejdernes sociale kapital, og hvert 3. år kobles denne sammen med en APV. Når resultaterne fra målingen foreligger, skal organisationen inddrages. Det foregår i første omgang som en drøftelse mellem ledelsen, TR og AMR om, hvad der skal være fokus på det kommende år. Gammelgaardsskolen har i år en svar procent på 89. Ledelsen har kikket på resultaterne, så næste skridt er inddragelse af TR og AMR, inden den skal drøftes med medarbejderne.

Gammelgaardsskolen har et fint resultat både i forhold til B&U og andre skoler.

Vi ser, at et fokusområde for det kommende år kunne være *relationer til kolleger*.

Generelt er det punkt, som scorer lavest på kommunalt niveau *at involvere ansatte i beslutninger*. Gammelgaardsskolen ligger bedre end de fleste andre på dette punkt og har endvidere scoret punktet højere i år end sidste år. Bestyrelsen informeres om de indsatser, der sættes i søen fremadrettet.

4. Nyt fra udvalgene

ultrakort gennemgang. Udvalg med input henvender sig til næstformanden inden mødet.

Ingen henvendelser

5. Overordnet budget

prioritering af midler når og hvis vi har dem til rådighed efteruddannelse, udearealer, RULL projekter, fysiske rammer. Anderledes undervisning. (bilag 3) (ledelsen)

Diskussion om fokus og prioritet. (alle)

Ledelsen har mødtes med den administrative leder. Det kan ikke siges helt præcist hvordan regnskabet ender med at se ud endnu, men der bliver et overskud, eftersom de ressourcer der er afsat til elevaktiviteter, ikke er brugt i år bl.a. på grund af manglende lejrskoler. Vi har fået 100.000 kr. tilført i coronamidler, og har i den forbindelse talt om, at få gjort noget ved udeområderne (bl.a. reovering af bakkerne i skolegården).



Gammelgaardsskolen

Carit Etlars Vej 31 8230 Åbyhøj tlf. 8940 9696

I forbindelse med RULL-projektet har vi forsøgt at få mest muligt ud af midlerne, men der er, efter at første etape er afsluttet (udskoling og håndværk/design), fortsat nogle løse ender, som skolen gerne vil bruge midler på, for at lokalerne kan blive, som vi gerne vil have dem. I forhold til lejrskoler ved vi endnu ikke, hvordan det ser ud i for de elever, som ikke er kommet af sted endnu. Lejrskolerne er ikke glemt, men sat på stand by, og det er ikke planen, at eleverne helt skal snydes.

Ledelsens forslag til anvendelsen af overskuddet fremgår af bilaget.

Forslag fra skolebestyrelsen:

- Efteruddannelse af lærerne.
- 4. årgang – skiftet fra 3. til 4. årgang opleves stort, og der fremsættes ønske om, at en klassepædagog kunne være med i en overgangsperiode. Det påpeges her, at et overskud ikke kan anvendes til personale, da det vil påføre en udgift fremadrettet. Et overskud anvendes til engangsinvesteringer. Ledelsen vil tage ønsker med, når skoleåret 21/22 planlægges.
- Ekstra midler til noget socialt gerne noget på tværs, for eksempel i flexugeregii.
- Medarbejderne har i forbindelse med distriktsudvidelsen udarbejdet et ønskekatalog. her kunne også være forslag til anvendelse af ekstra midler.

6. Gruppearbejde

Elevers Gruppearbejde (Anette)

Eleverne i den danske folkeskole har markant mere gruppearbejde end elever i de øvrige OECD lande (Eva. 2020). Får vi det bedste ud af dette?

- **hvordan lærer vi eleverne at være gode til gruppearbejde?**
- **Får de tydelig instruktion, struktur og vejledning?**
- **hvordan sammensættes grupperne?**
- **hvad er vigtigt at styre og lære i den proces?**
- **hvilke forskelle er der når gruppearbejdet er virtuelt?**

Ledelsen kommer med et oplæg ud fra ovennævnte spørgsmål. Vi skaber et overblik og nedsætter eventuelt et udvalg til at gå i dybden med emnet.

Anette fortæller, hvorfor hun gerne ville have punktet på. Emne er måske især interessant i forhold til de ældste elever. Der er tilbagemeldinger på gruppearbejde, som fungerer både rigtig godt og mindre godt på skolen. Undersøgelser viser, at vi skal være opmærksomme på den undervisningsform, som vi bruger, når vi laver gruppearbejde. De bedste resultater med gruppearbejde opstår, når gruppernes arbejde er meget styret (rammer, formål osv.) Hvis det er godt organiseret, styrker det arbejdet. Hvis eleverne selv styrer det uden rammer og støtte, får de ikke så meget ud af gruppearbejdet.

Et vigtigt fokus er, at eleverne skal kunne være sammen, og skal være venner efter arbejdet. Derfor skal vi have fokus på, hvordan netop denne arbejdsform struktureres.



Gammelgaardsskolen

Carit Etlars Vej 31 8230 Åbyhøj tlf. 8940 9696

Charlotte indleder med, hvad vi på skolen har arbejdet med i forhold til dette.

Vi genkender, at der bliver brugt megen tid og energi på gruppearbejde. Vi har som pædagogisk ledelse haft fokus på dette af flere omgange, men er også opmærksomme på, at det er et felt, der hele tiden kan udvikles på. Arbejdet med grupper har en stor social dimension, da det handler om samarbejde. Det har forskellig former gennem hele skoleforløbet. Jo yngre børnene er, jo mere klasserumsledelse kræver det. Der fokuseres bl.a. på, hvad eleverne kan, hvem der fordeler eleverne i grupper, hvilket fagligt indhold der arbejdes med og så videre. Det er meget styret i indskolingen og i begyndelsen af mellemtrinnet.

For nogle år siden havde vi på skolen fokus på "Timens Haj", som bl.a. handlede om klasserumsledelse og herunder gruppearbejde.

Sidste år og i dette skoleår har vi arbejdet med udviklingen af den sociale årsplan, som en del af den røde tråd – bl.a. med afsæt i gruppedannelse. En af skolens AKT medarbejder holdt på sidste pædagogiske aften et oplæg om, hvordan vi kan arbejde med samvær og samarbejde – og hvordan vi arbejder pædagogisk med gruppearbejde og gruppedannelser.

Generelt er udgangspunktet, at jo ældre børnene bliver, jo bedre skal de blive til selv at vurdere, hvem de arbejder godt sammen med. Der kommer mere og mere selvbestemmelse i forhold til aspekterne i et gruppearbejde, jo ældre eleverne er.

Det konkrete arbejdet i indskolingen og på mellemtrinnet:

Anette Lopez har spurgt koordinatorene på årgangene fra 0.-6. årgang. Konklusionen er, at der er et tydeligt fokus på grupper fra starten af skolelivet. Her er det i høj grad legen, der styrer grupperne. Langsomt bevæger dette sig ind i undervisningen.

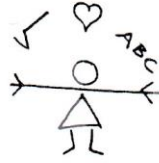
0.årgang: Træner at børn kan samarbejde i en leg på tværs af køn og forskelligheder. De voksne arrangerer altid grupper, for at udvide sociale relationer. Man læner sig op ad den forebyggende AKT, som kommer med input. I 0.kl. er der en styring af aktiviteterne og fokus på at lære børnene at gå på kompromis.

1. og 2. årgang: Arbejder også med forebyggende AKT. Klassepædagogens viden følger fra 0. til 1. klasse. Lærerne anvender denne viden i de faglige grupperinger. Nogle børn kan få og påtage sig en spændende rolle i et gruppearbejde. Stadig mest fokus på at få relationerne i spil. Voksenstyrede aktiviteter i pauser med fokus på dette.

3.-4. årgang: Her sker der et skifte til et mere fagligt indhold. Lærerne udfordrer eleverne, så der opstår en "konstruktiv optimal frustration" hos børnene, og de lærer at navigere i gruppearbejdet, som fortsat er meget voksenstyret. Der er en tydelig rammesætning af arbejdet med en tydelig forventning til den enkelte og til gruppen. Eleverne begynder nu at få forskellige roller.

Under hjemsendelsen foregår der ikke så meget gruppearbejde til og med 3. årgang. Lidt opdeling i drenge og piger, men det er svært at få føling med, hvad der sker, når man ikke er fysisk sammen med dem.

5. årgang: Arbejder ikke i grupper under nedlukning. Har brug for ikke at skulle have meget nyt og anderledes.



Gammelgaardsskolen

Carit Etlars Vej 31 8230 Åbyhøj tlf. 8940 9696

6. årgang: Vigtigt at indskolingens direkte lærestyring ændres, så eleverne selv har indflydelse og tilegner sig nogle erfaringer i forskellige konstruktioner og grupper. I indskolingens bruges der generelt cooperative learning ift. læring i grupper.

Det konkrete arbejde i udskolingens:

Her foregår også lærerstyrede fællesskaber/aktiviteter i pauser, grupperinger i klassen eller på tværs af klassen. Der arbejdes med de forskellige positioner, når der er gruppearbejde: Ordstyrer, referent osv.

Vigtigt at medbestemmelse og eleven som central aktør er styrende elementer.

Eleverne skal selv bestemme gruppesammensætningen i projektopgaven på 9. årgang. Dette skal de øve sig på og være klar til. I elevrådsregi laver 9. årgang et oplæg til 7. og 8. årgang, hvor de videndeler om gruppesammensætning osv.

Jens fortæller konkret, at der er sket meget, efter at alle prøver er blevet til gruppeprøver. Det stiller krav om, at man tænker det faglige stof ind i en gruppesammensætning. Medindflydelse og selvindsigt er vigtige grundpiller. Det er vigtigt at få eleven til at se på sig selv, med de kompetencer de hver især har. Hvilke kompetencer kan understøtte den enkelte – så der opleves en synergieffekt.

Gennem processen omkring projektopgaverne skriver eleverne egne kompetencer ned: Hvad er jeg god til, hvad er jeg mindre god til (kreative, kommunikation, fagfaglige osv) Herefter er der "speeddating", hvor eleverne taler sig til rette ift. samarbejdspartnere: Jeg har disse mål og vil gerne dette. Formålet er, at få eleverne til selv at sammensætte grupper. Nogle vælger så at arbejde alene med et godt argument. Selvom de selv skal danne grupperne, efterlader lærerne dem ikke alene i disse processer.

Også i udskolingens er der afsæt i tankerne omkring cooperative learning. Det er vigtigt at få en rolle, alle skal sige noget i alle timer.

Input til ovenstående gennemgang

- Vigtigt emne.
- Det kan være svært, hvis den styrede del slippes for tidligt.
- Der har været meget styret gruppearbejde, hvilket har været rigtig godt, når det lykkedes.
- Godt at høre om de forskellige måder der arbejdes med gruppearbejde på, og at der er fokus på dette. Det opleves forskelligt, hvordan de enkelte lærer/klasser bruger det. Vigtigt at holde fast i hvordan der arbejdes konstruktivt og udviklende med dette.

Der spørges til, hvorfor vi har så meget fokus på gruppearbejde. Er det fordi eksaminer kalder på det?

Efter at de nye prøveformer er blevet, som de er nu, er der kommet et markant større fokus på gruppearbejde. Det fylder meget for eleverne. Eleverne skal lære af det, og de skal udfordres.

Vi vil som samfund gerne kunne uddanne til at samarbejde. Vi har 24-28 elever i en klasse. Derfor er det vigtigt, at vi kan få eleverne til selv at være aktive, og at vi bevæger os væk fra afsender/modtager forhold.

Kan der være en fare for, at noget af det faglige fokus mindskes?



Gammelgaardsskolen

Carit Etlars Vej 31 8230 Åbyhøj tlf. 8940 9696

Nej, der er for læreren langt bedre føling med den enkelte elev, og eleverne har ligeledes større føling med hinanden og dermed også med sig selv.

Vi afrunder punktet her med gennemgangen og aftaler ikke yderligere indsats.

7. Høringssvar (bilag4) (bilag5)

Ledelsen har lavet oplæg til høringssvar, der dækker bla. SFO området.

Der er udarbejdet en ny vision for FU og SFO. Derfor er der givet to høringssvar.

SFO:

Bestyrelsen bliver direkte inddraget igennem rammer for mål og indholdsbeskrivelse.

Bestyrelsen skal vælge nogle temaer, som man skal have fokus på.

Mål og indholdsbeskrivelsen har været der de sidste 5 år. Der er lavet en procesplan. D. 22./4. skal det på skolebestyrelsesmøde med de temaer SFOén har valgt at arbejde med. D. 17.maj kan det komme på det fælles SFO/skolebestyrelsesmøde.

Der skal mere fokus på det nære for SFO-forældrerådet. SFO-forældrerådet kan med fordel vælge et emne og tage det med på et fælles møde. Der er meget, som skolens SFO allerede gør. Materialet kan bruges til at genbesøge nogle af de temaer der allerede er fokus på.

Høringssvar: det er vigtigt, at arbejdet giver mening. Der er temaer, som godt kan udvælges og kvalificere arbejdet med børnene i SFO.

Der har ikke været yderligere kommentarer til høringssvaret fra SFO-forældrerådet.

Høringssvaret færdiggøres af Kirsten og Susanne og sendes i morgen.

Vi skal overveje en anden samarbejdsform med SFO-forældrerådet, når vi ikke kan mødes fysisk evt. en mindre gruppe.

Høringssvar til Klubben:

Der er uddraget elementer, som især drejer sig om de forpligtende fællesskaber og livsmestring. Vi kommenterer på, at det er godt at udvikle fritidspædagogikken. 10- klasse og FU. Vi kommenterer desuden på, at det er vigtigt også at have et kommunalt tilbud for de ressourcestærke elever. Dette kan godt formuleres endnu skarpere.

Understøttelse af mellemløber får ligeledes positiv respons. Endelig peger vi på fælles ledelse og på at et reduceret kontingent skal være individuelt, da de ressourcetsvage findes over hele byen.

8. Corona situationen på skolen.

- Hvordan sikrer skolen en varieret skoledag?

- Hvordan kan der holdes liv i det sociale med en skoledag hver for sig?

- Hvordan sikrer vi en tilstrækkelig og dækkende kommunikation og information?



Gammelgaardsskolen

Carit Etlars Vej 31 8230 Åbyhøj tlf. 8940 9696

- **Hvordan hjælper vi de sårbare børn og unge, som har svært ved at følge fjernundervisningen?**
- **Hvad gør skolen, hvis en lærer er syg?**
- **Hvordan bruger skolen ressourcerne? – 2-lærertimerne fx**
- **Bruger vi den rette IT understøttelse til fjernundervisning? Kunne man f.eks. bruge discord frem for Google Meet for at lette støtte til gruppearbejde?**

Variert skoledag

Generelt er der fokus på varierede skoledage og dage, som ikke er ens.

Vi forsøger at komme omkring hovedparten af fagrækken, selvom det er nødundervisning. Vi har fokus på inddragelse og bevægelse, og for de yngste klasser øges den virtuelle del af undervisningen. Forældre kan komme og hente en chromebook til 0.-1. kl. på skolen. 6.-9. årg. Køres efter elevernes skemaer og kommer dermed rundt i fagrækken. Svært at vide om eleverne bliver for pressede. Der er fokus på bevægelse - bl.a. et bevægelsesprojekt i udskoling. Opmærksomhed på at inddrage de unge, så det ikke bliver rent formidling. For indskolingens vedkommende arbejder man i *skal og kan opgaver*.

Det sociale liv

Mange årgang mødes fælles om morgenen og ser hinanden den vej.

Flere virtuelle møder for 3. og op efter.

Mange forældre til indskolingselever er udfordrede af, at kunne passe deres arbejde samtidig med, at deres børn har brug for hjælp til undervisningen. Derfor lægger vi op til, at man kan benytte nødpasningen, så børnene kan få hjælp der.

Kommunikation: ledelsen forsøger at skabe overblik til alle. Nogle gange kommer der noget fra kriseledelsen, som skal sendes ud fra det kommunale niveau.

De sårbare børn og unge. Vi er forpligtede på at have en opmærksomhed på børn, som mistrives med nødundervisning hjemme. Der er elever, som også får hjælp i skolen i normalundervisningen. Lige nu har vi 16 elever fra 2.-9. kl., som er i nødpasning under Kridthuset. Derudover har vi nødpasning til elever, som enten har brug for pasning fordi deres forældre arbejder, eller fordi de har brug for hjælp til at gennemføre nødundervisningen på skolen.

Sygdom blandt personalet

Hvis en lærer er syg, dækker vi lige nu ikke med vikar, men teamet forsøger at tage over. Vi tager dog bestik af situationen, og er man væk i længere tid, skal der vikar på.

To-lærertimerne.

6.-9. her bruges to-lærertimerne, men på resten er alle timer anvendt til undervisning delt mellem klasseteamet.

IT.



Gammelgaardsskolen

Carit Etlars Vej 31 8230 Åbyhøj tlf. 8940 9696

Google Meet anvendes, fordi det er det, som kommunen giver support til. Der er enkelte som har forsøgt med discord.

Bestyrelsens kommentarer:

Anvend madkundskab til en gåtur – komme væk fra skærmen.

Der opleves en uens retning på nogle årgange, hvor nogle klasser har mange timer og andre har korte dage.

Godt at melde ud til forældrene at nødpasning er muligt. Ledelsen er allerede opmærksom på dette.

Anbefaling fra Andreas om at bruge Discord til gruppearbejde, da Google Meet ikke understøtter dette tilfredsstillende.

Jasper vil tage det med til Michael og Mads, som er skolens pæd.it.vejl. og høre hvordan det evt. kan følges op.

Godt at der kommer mere socialt ind over sammen med Meetmøderne for de små.

Smittetryk på skolen. På personalesiden er alle tilbage uden corona. Eleverne registreres ikke under hjemsendelsen, så derfor ved vi ikke, hvor mange smittede elever der er lige nu.

9. Punkter til de næste møder

a) (gerne på februar mødet) Gennemgang af skolens principper.

Hvordan bliver de udført i praksis og er de helt up to date?

Princip for elevtrivsel og forebyggelse af mobning.

Bliver retningslinjerne fulgt? Hvor mange handlingsplaner er der lavet det seneste år? Hvordan bliver forældrene inddraget?

b) Forberedelse af fælles møde med SFO-forældreråd i maj

- Valg af tema

- mulig gennemførelse. Virtuelt møde med så mange personer fungerer ikke godt.

Vi har tidligere lavet smågrupper og opsamling, med succes, men det er vanskeligt at gennemføre virtuelt uden god IT-understøttelse og trænedede brugere.

- Alternativ samarbejdsform i 2021 med SFO forældreråd? Ideer ønskes.

Næste SFO forældreråd er d. 17./3. – Kirsten vil tale med dem om temaer (mål og indholdsbeskrivelserne)

Dagsordenen ud i kalenderindkaldelsen.

(kl. 20.55) 10. Eventuelt

Bilag 1: www.gammelgaardsskolen.dk → Samarbejde Med Forældre → Skolebestyrelsen → Dagsordener og referater fra Skolebestyrelsen -> Referater 2020 → 2020 12 10 Referat skolebestyrelsesmøde (002).pdf

Bilag 2: Skolens Sharepoint → Dokumenter → Skolebestyrelse → Interne Dokumenter → Medarbejdertrivsel → 2021 → Social Kapital samlet rapport



Gammelgaardsskolen

Carit Etlars Vej 31 8230 Åbyhøj tlf. 8940 9696

Bilag 3: Skolens Sharepoint → Dokumenter → Skolebestyrelse → Interne Dokumenter → Budget → 2021 → Budgetønsker 2021

Bilag 4a: Skolens Sharepoint → Dokumenter → Skolebestyrelse → Interne Dokumenter → Høringsmateriale → 2021 → Udkast til procesplan

Bilag 4b: Skolens Sharepoint → Dokumenter → Skolebestyrelse → Interne Dokumenter → Høringsmateriale → 2021 → Forslag til handlinger

Bilag 4c: Skolens Sharepoint → Dokumenter → Skolebestyrelse → Interne Dokumenter → Høringsmateriale → 2021 → Fælles fritidspædagogisk vision - SFO

Bilag 4d: Skolens Sharepoint → Dokumenter → Skolebestyrelse → Interne Dokumenter → Høringsmateriale → 2021 → Rammer for mål og indholdsbeskrivelse for SFO

Bilag 4e: Skolens Sharepoint → Dokumenter → Skolebestyrelse → Interne Dokumenter → Høringssvar → 2021 → Høringssvar Ny vision SFO

Bilag 5 : Skolens Sharepoint → Dokumenter → Skolebestyrelse → Interne Dokumenter → Høringsmateriale → 2021 → Fritidspædagogisk vision - UngiAarhus

Bilag 5: Skolens Sharepoint → Dokumenter → Skolebestyrelse → Interne Dokumenter → Høringsmateriale → 2021 → Fritidspædagogisk vision - UngiAarhus - handlinger

Bilag 5: Skolens Sharepoint → Dokumenter → Skolebestyrelse → Interne Dokumenter → Høringssvar → 2021 → Høringssvar Ny vision UngiAarhus