

## Formandens årsberetning 2021/22

Så blev det tid til børnenes sommerferie, og jeg vil som skolebestyrelsesformand prøve at give et overblik over det forgangne skoleår.

Det er også blevet tid for mig som formand at takke af efter 12 år i bestyrelsen, de sidste 8 år som formand. Vi har haft bestyrelsesvalg her i foråret og har fået alle poster besat inklusive suppleanter. Dejligt med en stor interesse for vores lokale skole. Så nu er et nyt stærkt hold klar til de næste år.

I år vil jeg foruden at sammenbinde den historie, man kan finde ud fra skolebestyrelsens referater af de 10 årlige møder, også prøve på at tage det lange blik på. Hvad er vi lykkedes med hen over de sidste 12 år jeg har været med, og hvad skal der efter min mening skal til for at forsætte i en god retning de næste mange år til glæde for Gammelgårdsskolen og lokalsamfundet.

Først som jeg plejer, har jeg delt årets opgaver i tre dele. De løbende sager, herunder høringssvar til kommunen, så de selvvalgte opgaver og sidst det lovpligtige tilsyn med skolen.

### Løbende sager

#### Samlet skoledistrikt

Bispehavevej er nu en del af vores skoledistrikt. Lige med undtagelse af eksisterende beboere, der går i 1. til 9. klasse. Næste skoleår gælder dette 2. til 9. klasse og så fremdeles indtil, der er gået 10 år og sidste undtagelse er væk. Tilflyttere hører til Gammelgaardsskolen fra starten af. Det forgangne år har været første år af denne 10 årige indfasning, og det har skabt nogle administrative problemer, da kommunens IT-systemer ikke umiddelbart kunne håndtere denne politiske løsning. Forvirringen blev ikke mindre af at vi har fået ny skoleleder, der ikke har været med i det lange forløb omkring justeringer af skoledistrikter i vestbyen, og som dermed ikke kan forventes at være inde i alle de små detaljer. Her er det godt, at vi er flere, der har været med, så vi nu har fået redt trådene ud, så der kan administreres efter det forlig, der blev vedtaget af byrådet.

I det kommende skoleår starter der igen fem 0. klasser, mens fire 9. klasser går ud i år. Den ekstra klasse på skolen vil igen give vandreklasser. Det forgangne skoleår har været det første i den tid, jeg kan huske, hvor der ikke har været vandreklasser. Så alle de ekstra klasselokaler, vi bad om og fik presset igennem via foretræde for byrådets Børn og Unge udvalg, er i den grad blevet brugt.

#### Corona

Det forgangne skoleår har heldigvis været mindre Coronaramt end skoleåret inden. Nu da vi er vendt tilbage til normalen igen, er det også skræmmende, så hurtigt vi glemmer, hvad vi var igennem.

Styringen af Coronasituationen har været driftsorienteret og meget centralt styret både fra ministeriet og fra kommunen. Det, vi mest har kunnet bidrage med, har været input til forældrekommunikationen.

Det er lykkedes os at holde alle vores skolebestyrelsesmøder i fysisk form. Lidt heldigt, da vi havde møde først i december og sidst i januar og dermed ramte uden om delta-bølgens top. Et par enkelte formøder holdt vi online, og udvalgs møderne har også kørt på lavere blus.

#### Ordblindhed

Det er ikke mange forældrehenvendelser, vi får i skolebestyrelsen, men her fik vi et virkeligt godt indspark fra en forælder uden for bestyrelsen. Der mangler simpelthen et overblik over de indsatser og systematiske tilgange skolen har på området. Det er ikke kommunikeret klart ud til forældrene hvad der sker og hvornår. Ledelsen vil arbejde på et skriv om dette, der skal synliggøres på skolens hjemmeside.

Der skal laves en plan for kommunikation og info til resten af klassen, hvis et barn testes ordblind, så tabu undgås. Dette skal ikke være forældrenes ansvar. Det vil også være godt at få startet forældrenetværk op til ordblinde børn. Skolen vil trække på erfaringer fra Åby Skole og Skødstrup Skole. Mere kan forventes efter sommerferien.

### Skolens bus

Marianne, der har kørt bussen i den seneste tid, er gået på pension, så skolen mangler en chauffør. Så skal vi have egen bus fremover?

Det ledte til en del diskussion i skolens MED-udvalg og siden hos os i skolebestyrelsen. Vi tog også emnet op sammen med SFOs forældrebestyrelse.

Skolen købte oprindeligt sin egen bus, da storbørns-SFOen på Klokkervej brændte. Her var en bus en mulighed for meget nemmere at lave udflugter væk fra de midlertidige barakker, der blev opsat for at have et sted at være. Det var en måde at lave en attraktiv SFO på og beholde den høje tilslutning til SFOen i en svær tid. Efterfølgende er det blevet skolen, der har benyttet bussen mere og mere, mens SFOen har brugt den mindre. Først og fremmest fordi de efter skolereformen starter senere på eftermiddagen og dermed har færre timer til rådighed til at kunne lave en udflugt.

Bussen har været identitetsskabende for skolen, men det er også en stor fast udgift. Den har været rigtig god for de elever, der har brug for trykke og faste rammer. Udfordringen har været at fastholde egne ansatte, som på fleksible vilkår kan køre bussen.

Der gøres nu en ekstra indsats for, at den kabale kan gå op. Det er stadig mere skrøbeligt, end da ordningen startede, da vi dengang havde tre personer på skolen, der havde buskørekort.

En løsning er forhåbentlig fundet for det kommende år, men problematikken kan hurtigt dukke op igen.

### Kostbetaling til lejrskoler

Vi har som skolebestyrelse accepteret at sætte forældrebetalingen for kost op fra 75 kr. pr. dag til 90 kr. pr. dag. Lovgivningen giver mulighed for at sætte forældrebetalingen til kost til de faktiske udgifter dog højest forventet sparet hjemmeforbrug. Dette er angivet i lovteksten til 30-50 kr. i 1998 priser.

Vi har i bestyrelsen vurderet, at 90 kr. i 2022 priser er i dette spænd.

Baggrunden for ønsket om en prisstigning på forældrebetalingen har været, at 8. klassernes lejr tur har mødt prisstigninger, vi ikke har set før. Andre skoler vælger at lave arrangementer eller events, hvor eleverne selv skaffer penge til lejr tur. Det har vi ikke haft tradition for, og det har ikke været det mest oplagte at sætte i søen i en periode, hvor masser af arrangementer har været aflyst pga. Corona restriktioner.

### Høringssvar

Vi er af kommunen blevet bedt om høringssvar angående ”Analyse af bredere børnefællesskaber – løsningsmuligheder”. Bredere børnefællesskaber er det nye sort for inklusion. Det handler kort sagt om, at kommunen i lighed med tendensen på landsplan får flere og flere børn henvist til specialtilbud og færre trives i almenklasserne. Et af løsningsforslagene er at lave NEST-klasser som på Katrinebjergskolen. Her er der særlige fysiske rammer, to voksne til stede i alle timer og en klassekvotient, der ligger imellem en almenklasse og en specialklasse. Der er fire børn med autismediagnose uden sidediagnoser, som stadig er normalt begavede og resten er børn uden diagnoser. Alle børn er underlagt NEST pædagogikken, som sikrer en fast struktur på dagen. Dette har været kendt som omvendt inklusion. Det har været en stor succes, og kommunen vil nu gerne brede dette tiltag yderligere ud. Vi er blot bekymrede for, om pædagogikken er den rigtige for alle typer diagnoser. Der skal være den fornødne plads til tilbuddet, de rette kompetencer hos lærere og pædagoger. Det kræver efteruddannelse, og det koster vikartimer, som igen går ud over stabiliteten og de mest sårbare i klasserne.

Kommunen vil gerne placere disse NEST tilbud lokalt. Dette kan være fint, men vi er imod, at det er de enkelte skoler, der skal visitere til de nye lokale tilbud, da dette alt for nemt kan blive koblet til, om økonomien på den enkelte skole kan bære det eller ej. Der er nemlig stor forskel på, hvor god en økonomi de enkelte Århus-skoler har. Vi ønsker ikke en model, hvor man risikerer ikke at få det rette tilbud, fordi man har bopæl i et skoledistrikt med en skole med dårlig økonomi. Visitation bør forblive hos PPR centralt i kommunen.

## Selvvalgte opgaver

### Skole og Forældre

Vi valgte sidste skoleår at melde os ind i foreningen Skole og Forældre. Det er en landsdækkende organisation, der repræsenterer forældreperspektivet ind i skolen. Vi har fået deres magasin "Skolebørn" tilsendt løbende, men har selv haft rigeligt med temaer at tage op, frem for de temaer de har præsenteret. Der har ikke været nogle fysiske møder, der har haft spændende nok temaer til at få lokket nogle forældrerepræsentanter afsted og lære lidt af, hvad man gør på andre skoler. Deres online møder har ikke været, hvad man har sukket efter at bruge en hel lørdag på. Jeg håber, at deres tilbud kan blive brugt mere aktivt med en ny og yngre bestyrelse.

### Kvalitet i skolehjemsamtalen

Vores udgangspunkt her var, at forældre har haft meget forskellige oplevelser af skolehjemsamtaler på tværs af klasser og årgange. Hvad kan man forvente, og hvad en god kvalitet? Skolehjemsamtaler i nogle klasser er meget velforberedte, hvor både lærere og pædagog har haft en snak med barnet inden samtalen, der er udfyldt et skema hjemme sammen med barnet, der aftales og nedskrives fremadrettede øvepunkter på mødet. Andre skolehjemsamtaler foregår uden særlig forberedelse og uden en snak med eleven inden. Disse samtaler kan virke som en elevsamtale, hvor forældrene sidder og lytter med. Det fik os til at udfordre skolens ledelse og lærere med spørgsmål om, hvilke retningslinjer og systematik der er på skolen omkring skolehjemsamtalerne? Og om det kunne gavne med en mere ensartet tilgang? Debatten er skudt i gang, og vi har fået nedsat et udvalg, som ikke blev færdigt med arbejdet i år, og som nok skal revitaliseres i det kommende skoleår.

### Trafik

Vi har gennem de seneste år fået ensrettet Carit Etlars Vej, justeret en del kantsten og fået cykelopstregning på Carit Etlars Vej – alle de ydre forhold, som kommunen står for. Til gengæld er der ikke sket så meget med vores egen trafikultur. Det ville være skønt, hvis flere børn gik eller cyklede til skole og færre blev kørt i bil. Vi kunne godt tænke os at få indført gåbusser for 0.-2. klasse. Altså hvor en forælder samler et antal elever op på aftalte steder på vej til skole og følger dem i samlet flok frem til skolen om morgenen. Vi har ikke fundet den "magiske metode" til at gøre det nemt og stabilt med gåbusdrift hver eneste morgen. Hold jer ikke tilbage som forældre til at sætte noget i gang, hvis I er flere, der bor tæt på hinanden. Hvis reflekseveneste kan gøre turen mere tryk, så kunne det være noget skolen kunne være behjælpelig med. Vi har bedt skolen om at lave nogle justeringer i forhold til skolepatruljerne, så de er på plads helt fra første skoledag. Dertil helt lavpraktisk, så har skolepatruljerne fået nye veste, der ikke lugter grimt, som de gamle gjorde! For 3.-9. klasse kunne vi godt tænke os en "vi cykler til skole" kampagne på et tidspunkt. Eleverådet foreslår, at denne målrettes 3. - 6. klasse, da det ikke er deres indtryk, at mange elever i 7. - 9. klasse køres i skole af forældrene. Slutteligt er der forældrene, der kører i bil, som med jævne mellemrum lige skal mindes om, hvad god trafikultur er, når der afleveres børn foran skolen om morgenen. Vores trafikudvalg har fået snakket en del, for kulturændringer er ikke noget, der kommer nemt, men det ville være godt, hvis lidt mere kunne blive udført.

### Haludvalget – Åbyhøj Idrætscenter

I skoleåret 2021-2022 er der blevet arbejdet videre med initiativet om at etablere en ny selvejende idrætshal ved Gammelgaardskolen. Dette arbejde foretages af en projektgruppe udsprunget af SFO- og skolebestyrelsen.

Set fra skolebestyrelsens side er målet, at alle skolens elever kan tilbydes idrætstimer inden for skolens fysiske matrikel. Som situationen er nu fragter hele udskolingen sig frem og tilbage mellem lokaliteter i det omkringliggende område.

Med en ny idrætshal i forbindelse med Gammelgårdsskolen vil der blive mulighed for at tilbyde flere idræts- og aktivitetsmuligheder for flere målgrupper i Åbyhøj:

- Idrætsundervisning for alle klassetrin vil kunne tilbydes på Gammelgårdsskolen, men også fastholde de unge i sunde fritidsaktiviteter på mellemtrin og udskoling (SFO og Klub).
- En idrætshal løser også Gammelgårdsskolens behov for et stort rum, hvor skolens elever, forældre og personale kan samles og et rum, hvor skolen kan bidrage til at udvikle medborgerskab.
- Større og mere moderne idrætsfaciliteter og foreningslokaler betyder, at foreninger vil få adgang til nye faciliteter og dermed mulighed for at tilbyde en mangfoldighed af fritidsaktiviteter for børn, unge og voksne i nærmiljøet. Nye rammer for fritidslivet giver også mulighed for at rekruttere aktive unge i foreningsarbejdet, fastholde trænere og styrke frivilligt arbejde.
- Idrætshallen skal også bidrage som et vigtigt redskab til integration og indføring i danske værdier og normer. Den fysiske placering på Gammelgårdsskolens område betyder, at vi er tæt på udsatte bydele i Aarhus, og at faciliteterne her kan fungere som et supplement til kommunens arbejde med multikulturelle fællesskaber og bidrage til integration i forlængelse af skoletiden.

Projektet Åbyhøj Idrætscenter har i de godt to år, som projektet har eksisteret, skaffet omkring 22 mio. kr. fra kommunen, fonde, idrætsforeninger og via private og erhvervsmæssige indsamlinger. Projektet mangler dog stadig finansiering for, at projektet kan realiseres.

Hertil er der blevet lavet et par events såsom nisseløbet, loppemarkedet mv. som har haft til hensigt at sprede det lokale kendskab og ejerskab til projektet. Der blev i april 2022 indgået aftale med en bygherrerådgiver, og snart går projektet i gang med en brugerinddragelsesproces. Denne har til formål at fastlægge en kravspecifikation, som tager hensyn til skole og foreningers ønsker samt den eksisterende økonomi.

Du kan læse mere på [www.aabyhoej-ic.dk](http://www.aabyhoej-ic.dk), hvor du også kan støtte projektet.

### Skolebestyrelsens organisering

Det forgangne skoleår har været delvist coronaramt. Vi har ikke haft den luksus at have forældrevalgte suppleanter i år. Eva Maria Olsen valgte af personlige grunde at trække sig fra bestyrelsesarbejdet i januar. Det gav os for lidt tid til at afholde et suppleringsvalg, da det ville komme til at ligge for tæt på det ordinære valg i foråret. Vi fik dog lokket Kasper Brinck med til et antal møder med titel af observatør.

Det færre antal forældrestemmer i bestyrelsen har givet færre til at tage fra. Vi har afholdt færre udvalgmøder. Samtidigt har vi en ny skoleledelse, som gerne vil genbesøge alle principper og retningslinjer.

Forhåbentlig giver vores organisering i en mængde arbejdende udvalg pote igen i det kommende skoleår, hvor der igen er flere hoveder at dele opgaver ud på.

Forårets bestyrelsesvalg har givet os en ny fuldtallig bestyrelse inklusive suppleanter. De vil ifølge vores vedtægter vil vælge formand og næstformand på første møde efter sommerferien og sætte retningen derfra.

## Tilsyn med skolen

Efter vi har fået ny skoleleder, er vi gået i gang med at gennemgå vores principper et efter et. Både for at sikre, at principperne stadig er aktuelle og bliver fulgt, samt om skolen har opdaterede retningslinjer dertil, der bliver fulgt. Det er en god måde for bestyrelsen samt vores nye ledelse, at lære skolen og dens værdier at kende på, samt at få genbesøgt det, der er sandt til.

Vi har nu været i gang med dette i 1½ år, men er slet ikke alle vores principper igennem endnu. Vi tager de vigtigste og ældste først og vil hellere gøre det ordentligt end at jappe dem alle sammen igennem.

### Princip for kommunikation på Gammelgaardskolen

Her har vi et princip, der er klart men kortfattet. Skolen havde ikke en nedskreven retningslinje, der fulgte op på princippet, men blot en skabelon til en kommunikationsaftale imellem skole og forældre.

I denne kommunikationsaftale er det ikke tydeligt hvilken del af denne aftale, der er fast og hvilken der er til forhandling.

Skoleledelsen har efterfølgende fået lavet en skriftlig retningslinje, og vi har i vores princip ændret en enkelt ordlyd og tilføjet ordet tillid.

### Princip for klassedannelse

I vores nuværende princip står der, at vi evaluerer efter 3. klasse og 6. klasse, om der skal ske en ny klassedannelse. Det er aldrig sket i praksis på disse årgange, som et planlagt pædagogisk virke. Der har været klassesammenlægninger efter faldende elevtal typisk ved overgang fra 8. til 9. klasse i en periode, hvor det var populært at tage 9. klasse på efterskole og en enkelt gang midt i 6. klasse efter et større elevfrafald, hvor der var brug for en ny start og elevsammensætning på årgangen. Så princippet bør tilpasses den pædagogiske praksis. Her er der også fokus på, at der skal ske så få ændringer som muligt fra 3. til 4. klasse, da der er rigeligt med skift i forvejen. Der er ikke længere nogen klassepædagog i 4. klasserne efter, at SFO er afskaffet for 4. klasserne, og der kommer mange nye fag, der giver nye lærere. Dertil er der en tradition for lærere at specialisere sig i indskoling, mellemskole eller udskoling.

Vi vil derfor fjerne den del af vores princip, der omhandler evaluering af klassedannelse på faste årgange. Vi er dog ikke færdige med at se på princippet, så arbejdet fortsætter i kommende skoleår.

### Fransk som valgfag i 5. klasse?

Lektionsfordelingsplanen er baggrunden for at kunne lave ugeskemaer. Langt det meste er lovbundet, men der er få frihedsgrader.

Det er f.eks. muligt at tilbyde fransk som tredjesprog i stedet for tysk. Tysk skal tilbydes, og fransk kan tilbydes. Det er nu to år siden Gammelgaardsskolen afleverede sit sidste fransk hold. Skolen har kun én fransklærer tilbage, og der er ikke mange, der har dette linjefag på seminarierne. Det vil i de fleste tilfælde koste noget økonomi at tilbyde fransk, da man ikke kan antage, at fire klasser kan deles i f.eks. et franskhold og tre tyskhold. Det vil næsten altid ende med fem hold. Det kræver flere lærertimer. Det giver også nogle skemamæssige bindinger og et behov for et ekstra lokale. Her må jeg bittært erfare, at vi ikke i forældregruppen kunne skabe enighed om at arbejde for at genskabe denne mulighed. Statsgymnasiet, som aftager mange elever fra Gammelgaardsskolen, er også meget ærgelige over dette, da de i mange år som et af de få gymnasier har kunnet tilbyde fransk som fortsættersprog. Vi har været en væsentlig del af deres fødekæde til dette.

Skolens ledelse og lærere foretrak at benytte pengene til noget andet end fransk. Det kunne være ekstra støttetimer i Kridtuset eller lignende. Forældrene har stemmeflertal i bestyrelsen, så hvis vi havde været enige, så kunne vi have tilbudt noget særligt på en af de store skoler i Århus. I praksis er fransk ved at uddø i skolerne på landsplan. Her vil jeg personligt have lov til at råbe: MERDE.

### Samarbejdet med SFOs forældreråd

Sidste år missede vi et fællesmøde med SFO's forældreråd, da de grundet Corona fik afholdt færre møder og ikke havde plads til spise et af deres tilbageværende til et fællesmøde.

I år skubbede vi vores fællesmøde fra januar til maj i håb om, at der var større forsvarlighed i at mødes mange personer på tværs af hele skolen hen på foråret. Det kom til at holde.

Vi afholdte fællesmøde, hvor vi undervejs delte os op i tre blandede grupper omkring tre temaer:

1. SFO. Mål og indholdsbeskrivelse
2. Digital dannelse: mobiltelefonreglement.
3. Skolens bus.

Det første tema var en videreførelse af det arbejde, som SFO's forældreråd har arbejdet på og gerne ville involvere skolebestyrelsen i.

Det næste tema blev en heftig debat om, hvad en god strategi er for brug af mobiltelefoner i skolen. Forskellige regler i skole og SFO, forskellige regler afhængigt af klassetrin. Det blev en debat, der bestemt ikke er slut, og der er klart nogle ting, der skal prøves af.

Tredje tema var et genbesøg af diskussionen om skolens bus, der netop er fælles for skolen og SFO, så det var oplagt at inddrage SFO's forældreråd i denne diskussion.

### Sikre skoleveje

Der er i det forgangne skoleår blevet markeret en cykelsti på Carit Etlars Vej fra Klokkervej til kort før afsætningslommen for biler. Vi håber dette tiltag giver lidt ekstra respekt for og opmærksomhed på de elever som cykler til skole.

Vi har og gjort kommunes folk opmærksomme på de mange parkeringer på Klokkervej, der gør cykelvejen vanskelig om morgenen. Dertil har vi bedt om, at også Bispehavevej bliver tænkt med ind i planlægningen af sikre skoleveje.

Her mangler helt klart koordinering internt hos kommunen. En sikker skolevej fra Bispehavevej til skolen går over Rymarken, hvor der ikke længere er en bro, da man har revet "borgmurene" ned i Bispehaven. Dernæst skal man over Ryhavevej og ind i Klokkerparken. Her arbejder en del af kommunen for, at der skal være bedre forbindelse fra Bispehaven til Klokkerparken, da Bispehaven fattes grønt efter de mange udvidelser. En anden afdeling i kommunen planlægger at lave et letbanestop på Ryhavevej samme sted. Så det er ikke let. Nu har vi i hvert fald fortalt dem, at de godt må snakke sammen.

### Vikartimer

Vi har haft en gruppe, der har set på skolens vikarforbrug og lærernes fravær. Det var fornemmelsen, at nogle klasser og årgange var hårdt ramt af vikardækkede timer, mens andre ikke var i samme udstrækning. Så det gode spørgsmål har været at få struktur på de mange data, der rent faktisk er på dette og koge det ned til noget brugbart. Er det sygdom, planlagt fravær, møder, lejrskoler eller andet, der fylder mest? Er der uheldige årgange, eller enkelte klasser?

Udvalget er kommet med et sammenkog af dette, som lærere og ledelse har fundet meget brugbart, til at agere ud fra. Der fremkom et stort ønske om at lave samme kørsel på fravær på et senere tidspunkt.

Analysen af fravær viste, at der er tale om specifikke klasser, der rammes mere af fravær end andre. Fraværet relateres derfor ikke nødvendigvis til en årgang, men er mere specifik på klasser. Generelt set er der mindst fravær blandt lærerne i udskolingen. Langt det meste fravær skyldes sygdom. Der er dog andre fraværformer, som det er nemmere, at gøre noget ved. Her fylder møder og planlagte aktiviteter en del. En af de ting, der blev tydeliggjort er, at skolen bruger mange vikartimer på at dække møder med bl.a. PPR af. Kommunens PPR rådgivere er hårdt spændt op og kommer til at diktere, hvornår møder skal ligge for ikke, at forhale de sager de er inde over – ofte om elever, der mistrives. Det medfører også, at lærere og pædagoger tages ud af undervisningen for at støtte op om den elev, der har særlige udfordringer. Samtidigt giver det mere uro til klassen, at der er vikar på – og det er bestemt ikke til fordel for de elever, der mistrives. Ikke nogen nem opgave.

Samtidigt med, at det var en selvvalgt opgave i skolebestyrelsen at se på vikarforbruget, så kom der en bunden opgave fra kommunen om, at man ville sikre, at det var kendte voksne, der dækker vikatimerne i videst muligt omfang. Det lyder fint, men i praksis vil det blive meget dyrt at sikre, at der skal skemalægges rygdækning for alle. Da dette meget sent gik op for B&U Magistraten, så gik det fine politiske korrekte forslag i sig selv igen. Tilbage står, at de vikarer, vi bruger, er klædt bedst muligt på. Det har vi så arbejdet med at systematisere.

### Økonomi

Det er de samme ting, der spøger i forhold til økonomien, som sædvanligt. Det kan være svært at planlægge, når skolen pludselig kan få ekstraudgifter, hvis en elev bliver visiteret til specialklasse.

Det kan også være en elev, der allerede går i specialklasse, som flytter ind i skoledistriktet.

PPR, som er dem, der kan visitere til specialklasser og specialskoler, har indtil sidste år ulovligt valgt kun at indstille børn til disse tilbud én gang om året frem for, når de er udredt, og behovet er erkendt.

Så hvis timingen var uheldigt for et barn, så kunne der gå over et år fra at behovet for at gå i en specialklasse er erkendt til, at man ville forsøge at finde en plads. Nu skal dette heldigvis ske løbende, men det betyder også, at skolerne løbende kan få ret store forskydninger i deres økonomi og, at øvrig planlægning af økonomien ofte kan føles håbløs og spild af tid, når der natten over kan flyttes store poster, og man kun selv kan pille ved små poster på budgettet.

Skolen kom dog ud med et planlagt underskud i 2021, da vi havde et overskud i 2020 som selvfølgelig skulle bruges på børnene på bedste vis.

### Selvevaluering

Det er også en del af tilsynet med skolen, at skolebestyrelsen fungerer godt, så vi skal evaluere vores eget arbejde. Til det har vi taget udgangspunkt i nogle spørgsmål, vi selv fandt relevante og krydset disse med en stak spørgsmål fra en skabelon til evaluering af skolebestyrelsesarbejde fra organisationen Skole og Forældre. Vi har udfyldt et spørgeskema og sat kryds på en fempunkts skala fra glad smiley til sur smiley. På langt de fleste spørgsmål har vi været tilfredse med hinanden og vores formåen i de to bedste kategorier. Der er få i midterfeltet og nærmest ingen i de sure kategorier. På et enkelt punkt er der dog stor spredning. Vi er ikke altid lige gode til at handle på det, vi har besluttet. Om det er de frivillige kræfter, der slipper op, eller om det er skolen, der er presset eller noget helt tredje, det vil vi lade den nye bestyrelse kigge på i næste skoleår.

Overordnet kan vi være godt tilfredse. Jeg tror bestemt ikke, at alle skoler vil score lige så pænt på samme spørgeskema og dermed have en lige så velfungerende en skolebestyrelse.

Vi håber i alt fald, at vi med de strukturer vi har lavet og de fortsættende bestyrelsesmedlemmer kan føre den gode kultur videre.

### Ansættelsesudvalg

Det er også en bestyrelsesopgave at deltage ved ansættelser. I praksis har bestyrelsen nedsat et udvalg, hvilket sikrer, at vi altid har et bestyrelsesmedlem, der kan stille op, når der er ansættelsessamtaler på skolen.

## **Det lange blik**

Når jeg ser tilbage på de 12 år, jeg har siddet i skolebestyrelsen på Gammelgaardsskolen, så er det værd at lægge mærke til nogle af de store træk, der er sket.

Vi har en skole, der har stor opbakning i lokalsamfundet. Skolen er vokset i elevtal, selv om skolens distrikt har været næsten uforandret og hele området fuldt udbygget. Der er ganske enkelt flyttet flere børnefamilier ind i området. Kommunens statistik har ikke kunnet fange denne lokale forskydning, og vi har måttet kæmpe for de nødvendige udvidelser af skolen. Nu mangler vi blot en idrætshal. Der er også en bagside ved skolens vækst. Nybyggeriet af først SFO på skolen, siden fagllokaler, klasselokaler til udskoling, klublokaler og måske snart en idrætshal. Alt sammen spiser de grønne kvadratmeter. Det er en del af den fortætning hele Århus Kommune bevidst udfører. Det ærgerlige er, at det er sket drypvist uden at følge en overordnet vision. Havde der været en sådan vision, så kunne der være bygget mere i højden på skolens matrikel, og der ville være flere kvadratmeter til udeliv. Mit bedste bud er, at de kommende ti år vil byde på flere af de samme udfordringer.

Vi har en skole, som afspejler byen i forhold til diversitet. Men vi er også blevet bedt om at tage et ekstraordinært ansvar i forhold til de skoler i vestbyen, der pga. boligsociale forhold er endt med at være skoler med ene tosprogede elever.

Den opgave tror jeg, Gammelgaardsskolen vil lykkedes med, hvis man vedbliver med at være ambitiøs og gør skolen attraktiv overfor alle elever og deres forældre. Med det mener jeg, at det er super vigtigt, at skolen gør noget ekstra, der gør, at de ressourcestærke forældre vedbliver at vælge skolen til.

Det er ganske enkelt ikke nok at have det fokus, som kommunen hele tiden fører om, at man skal hjælpe de børn, der har det svært. Det er lige så vigtigt at udfordre de elever, der har det nemt. Alle skal føle, de får noget ekstra. Det er i høj grad i skolereformens ånd, at alle elever skal udfordres på det niveau, de er på.

Gammelgaardsskolen har været stedet, hvor man fik fire lejrskoleture i løbet af sit skoleliv. Det er her, man har sin egen bus, så man nemt kan komme på tur. Det er her, man har kunnet lære fransk, hvilket meget få andre skoler har udbudt.

Det burde også være her, man havde faglige udfordringer til de dygtigste elever hver uge.

Det kan også blive her, man kan gå direkte fra skole til idrætstilbud i en ny hal.

Vi skal værne om de ting som gør skolen til noget specielt. Vi skal være ambitiøse og udvikle nye rammer og indhold, der gør skolen til noget specielt.

Ting, som man ikke ville få ved at vælge lokalsamfundet fra og benytte en af de private skoler i byen.

Jeg ser ikke, at kommunen har hjulpet med dette hen over de seneste 12 år, og den vil næppe gøre det i de kommende år. Det er noget, vi skal gøre lokalt. Hvis vi kun tænker økonomi og drift, så fordamper det specielle skolen kan stille og roligt.

Lige som samfundet har været under forandring, så har skolen det også. Forældrene har en anden forventning til skolen i dag end for 10 og 20 år siden. Folkeskolelærerne er i høj grad blevet uddannet til at stå på egne ben i klasserumsundervisningen. Forventningerne fra forældrene har bare flyttet sig. Vi forventer at få samme behandling i 4.a og 4.c. Samme pædagogik, samme mængde lektier, samme antal udflugter, samme.... Det kræver mere koordinering, men også at lærerne bestemmer mindre selv. Skolereformen har givet dem færre timer til forberedelse, så de skal også benytte mere fortygget undervisningsmateriale og mindre, som de selv har tilpasset.

Dette passer fint sammen med forældreforventningen om en ensartethed på skoleniveau. Dette igen kræver mere ledelse, og vi har da også hen over de sidste 12 år fået mere ledelseskraft – også mere end det stigende antal elever i sig selv ville medføre.

I indskolingen har vi med skolereformen fået mange flere timer i ugeskemaet med både pædagog og lærer på. Det har krævet stor omstilling især fra pædagogernes side. Allerede inden skolereformen



var Gammelgaardsskolen godt i gang med denne proces, så omvæltningen her var ikke helt så stor som andre steder. Det er dog en tendens, jeg tror, der vil fortsætte også i det næste årti.

Der vil komme et øget pres for at skabe bedre trivsel og større rummelighed. En af løsningerne her er flere to-voksen timer.

Gammelgaardsskolen har over 1000 elever, men slet ingen specialklasser. Det burde vi have, hvis man tildelte specialklasser efter distriktsstørrelse. I en specialklasse er der op til 9 elever, og der er altid både en lærer og en pædagog til stede. De børn, der får dette tilbud, har selvsagt brug for det, men det er dyrt for kommunen. Det er derfor ikke mærkeligt, at man gerne vil finde nogle mellemløsninger. Gør man det rigtigt, kan det være til glæde for både børn og økonomi, men det er ikke en nem sag at finde den rette løsning. Hvis ikke pladsproblemer sætter en prop i dette, så håber jeg Gammelgaardsskolen bidrager her i løbet af de næste 10 år.

Mens der er kommet mere ledelse, er administrationen slanket i en sådan grad, at der er mange opgaver, der ikke længere udføres. Dette fører blot til at andre medarbejdere, eller ledelsen må udføre disse opgaver uden at være de bedste til prisen. Dette bliver næppe bedre førend der har være en skandalesag eller to på området.

Slutteligt vil jeg sige tak for det gode samarbejde igennem de mange år, jeg har siddet i skolebestyrelsen. Vi har sammen formået at sætte aftryk på skolen. Det har som formand været spændende at være med til at holde momentum i de øvrige forældrerepræsentanternes glæde ved at lave frivilligt arbejde. At bruge hinandens forskelligheder til det fælles bedste. At skabe de bedste rammer for vores børn.

God sommer til alle.

Andreas Bach Aaen  
Skolebestyrelsesformand  
Gammelgaardsskolen