

Giv dit barn et godt skoleliv - ved at tage del i inklusion og fællesskaber



Gammelgaardsskolen



Kære forældre

Vi vil gerne informere dig om, hvad vi gør på Gammelgaardsskolen for at styrke inklusion og fremme fællesskaber. Jo mere tryk dit barn er i klassens fællesskab og på Gammelgaardsskolen i det hele taget, jo bedre bliver dit barns trivsel, motivation og lyst til at lære.

I denne folder har vi konkrete forslag til, hvad du selv og i samspil med andre forældre og skolens medarbejdere kan bidrage med for at fremme dit barns trivsel. God læselyst!

Med venlig hilsen  
Skolebestyrelsen





*“Det er meget vigtigt for mig, at man tør sige sin mening og være ærlig. Man skal ikke skrive noget om nogen, som man ikke tør sige til dem direkte. For mig er ærlighed og åbenhed virkelig afgørende.”*

*To-sproget pige i udskoling*

Skolebestyrelsen har følgende forslag til dig som forælder:

## 1. ÅBENHED OG VOKSENDIALOG

Vi anbefaler en stor grad af åbenhed omkring dit barn og dets skolegang. Både mellem skole og forældre, men også indbyrdes mellem forældrene i klassen. At tale sammen, om det dit barn er udfordret af lige nu, gør det lettere at hjælpe dit barn og blive mødt med forståelse.

Når børn og unge oplever, at de betydningsfulde voksne omkring dem er i god og åben dialog, så skaber det tryghed hos dem. Gør dit til at få skabt en god atmosfære og kultur blandt både børn og voksne. Det starter i det små. Hils på hinanden – både på voksne og børn.

Kan du eksempelvis navnene på alle klassekammeraterne? Og hvad med deres forældre? Send dem et venligt blik eller et smil. Den gode stemning gør det langt lettere at henvende sig til andre forældre den dag, hvor du har brug for at kommunikere om en opstået konflikt eller andet svært, som opstår i ethvert barns skoleliv.

Det kan være vanskeligt at have en samtale om det, der er svært og gør ondt. Husk på, at kommunikationen altid har til formål at skabe endnu tryggere rammer og styrke trivslen hos eleverne i dit barns klasse.



## 2. PLADS TIL FORSKELLIGHED

Vi opfordrer til at se forskelligheder som en berigelse for alle på skolen. Vi er glade for at have en inkluderende skole, hvor der er plads til forskellighed.

På Gammelgaardsskolen er der mange forskellige nationaliteter repræsenteret. Her er både synlige og usynlige handicaps, og her er spredning på faglige niveauer og på sociale færdigheder. Vi har en skole med forsigtige børn og børn med store armbevægelser.

Hvad er særligt ved dit barn? Forskelligheden er populært sagt en afspejling af samfundet. Her får dit barn afprøvet, hvad der skal til for at begå sig blandt andre, og er dermed med til at styrke et fællesskab, hvor man rummer hinanden og tilegner sig en højere forståelse for den andens situation.

*"Forskellighed er fedt! Det er fedt at være sammen i grupper om noget fagligt, hvor vi har forskelligt niveau. Så får man ansvar og kan som dygtig hjælpe de andre."*

*Dreng fra udskolingen*



*"Jeg vil bare gerne være en normal dreng – jeg ved godt at jeg ikke er en helt, normal dreng..."*

*Indskolingsdreng med ADHD*



### 3. NYSGERRIGHED OG INTERESSE

Vi foreslår, at du er nysgerrig på dit barns hverdag i skolen. Spørg ind til dit barns oplevelser og til kammeraterne. For at hjælpe dit barn til at være tryk i sit læringsmiljø, vil vi opfordre til, at du støtter dit barn i at invitere alle kammerater hjem, gerne en ad gangen eller i en legegruppe. Herved kan I som forældre vise, at alle er velkomne. Det nuancerede kendskab, du får til kammeraterne ved at invitere hjem eller ved at udvise anden interesse for dem, vil gøre dig i stand til at støtte dit eget barn til at se på situationer og konflikter i et mere nuanceret lys.

Selvom dit barn bliver mere modent og selvstændig i løbet af skoletiden, så anser vi det som vigtigt at

bevare den nysgerrige tilgang til dit barns skoleliv og de fællesskaber, det indgår i. Andre temaer vil dukke op, men det er stadig vigtigt, at du støtter op om det sociale liv og om det trygge læringsmiljø.

Hver dag gør skolens medarbejdere, hvad de kan for at skabe inklusion og fællesskaber omkring dit barn. Det gøres på lige så mange måder, som vi er forskellige.

#### VENSKABSKLASSER

Et fællesskabsskabende og inkluderende forhold, der er udviklet på skolen, er dog ens for alle; nemlig vores venskabsklasser.

Venskabsklasser handler om at få nye 0. klasser sat sammen med en ældre klasse på skolen, som så har til opgave at fungere som både sociale og faglige miniguider til skolelivet. Venskabsklasseordningen åbner

op for relationer til andre elever på tværs af alder, og det har vist sig at have positiv effekt at sætte små og store elever sammen på denne måde. Gensidigt lærer børnene af hinanden, fordi samarbejdet tilrettelægges, så det foregår om noget konkret. Det kan være højtlesning, orienteringsløb eller instruktion i at anvende IT. Der er følelsen af at have et ansvar, der er nogle at se op til og noget at være fælles om.

*"De hygger sig sammen, og de store føler succes, når de er med til at få noget til at lykkes. De store har stor fornøjelse af, når der er nogle små, der ser op til dem. Det er fantastisk, hvad de kan sammen. Børn vokser med opgaven."*

*Lærer om venskabsklasser*





## GAMMELGAARDSSKOLENS INKLUDERENDE FÆLLESSKABER

Indimellem har vi elever på skolen, som i perioder har brug for at der gøres noget ekstra for at hjælpe dem til trivsel og læring.

Derfor arbejder skolens medarbejdere målrettet med tidlige og forebyggende indsatser i Gammelgaardsskolens Inkluderende Fællesskaber (GIF). GIF er en samlet betegnelse for de indsatser, der gøres fra skolens side, når det vurderes, at der skal en særlig indsats til.

På de følgende sider kan du kort læse om Gammelgaardsskolens indsatser.

## FAGFAGLIG STØTTECENTRE

### KRIDTHUSET

Det er Kridthusets opgave at hjælpe elever, som har udfordringer af faglig, kognitiv eller social art. Hvilken form og hvilket omfang, undervisningen skal have, afgøres i et samarbejde mellem forældre og klasseteam samt eventuelt skolepsykolog. Hvis et barn har udfordringer, kan såvel lærere som forældre tage initiativ til en henvendelse til skolepsykologen. I Kridthuset tilrettelægges undervisningen på det enkelte barns niveau, og der arbejdes i små hold i et roligt miljø. Kridthuset har mulighed for at støtte børn, som af sociale eller adfærdsmæssige grunde har brug for undervisning uden

for klassen.

Endvidere tilbyder vi året rundt matematik- og danskurser på forskellige klassetrin.

### SPROGVÆRKSTEDET

Elever med tosproglig baggrund, og som har behov for sproglig stimulering, kan få støtte til at udvide deres danske ordforråd og hjælp til det faglige arbejde i skolen. Sprogstøtten gives både i og udenfor klassen ved, at sprogværkstedslæreren enten deltager i undervisningen i klassen, eller ved at eleven modtager undervisning på små hold. Undervisningen planlægges sammen med klassens lærere og tager udgangspunkt i det enkelte barns behov.

### MOTORISK TRÆNING

Alle børnehaveklassebørn bliver screenet i deres første skoleår med fokus på motorisk udvikling. Vi anser udviklingen af de konkrete motoriske færdigheder som vigtige for at kunne lære med kroppen, og også for at kunne deltage i frikvarter- og andre sociale aktiviteter.

*"Det sociale betyder rigtig meget for en på 15-16 år – hvis jeg har lært en masse fagligt men haft en træls dag socialt, går jeg ikke hjem og fortæller, at det har været en god dag."*

*Dreng fra udskolingen*



## ADFÆRD, KONTAKT OG TRIVSEL

### AKT (ADFÆRD, KONTAKT OG TRIVSEL)

AKT: Arbejdet varetages af skolens AKT team. Det består af forebyggende, foregribende og indgribende indsatser rettet mod hele klasser, elevgrupper og klasseteam. Målet er at fremme elevernes trivsel og et godt læringsmiljø.

**Forebyggende AKT:**  
Obligatoriske forløb på 0., 1. og 4. klassetrin. Disse forløb tilrettelægges i samarbejde med klasseteamet, så indsatsen målrettes klassen.

**Foregribende AKT:**  
Et tilbud til det pædagogiske personale om vejledning.

**Indgribende AKT:**  
Dette sættes i værk ved større problematikker, og hvor en vejledning munder ud i indsatser, der skal

varetages af AKT eller andet af skolens personale. Forældrene orienteres ved indgribende AKT.

### ELEVMENTORER

Alle børn og unge skal føle sig set, hørt og forstået på Gammelgaardsskolen. Nogle børn og unge har udfordringer, der kræver en særlig indsats af skolen. Denne indsats kan varetages af elevmentorer i samarbejde med kontaktlærere og klassepædagoger. Vi tilbyder samtaler i skolens samtalerum. Som udgangspunkt er der mulighed for fem samtaler. Det kan dog variere efter behov.

### RESSOURCEPÆDAGOGER

For at alle børn og unge kan få en god skoledag, er der ressourcepædagoger på skolen, som har særligt fokus på det specialpædagogiske arbejde. De kan i akutte

situationer eller i kortere perioder bruges, som støtte til enkelte børn eller grupper i løbet af skoledagen.

### ELEVMEGLERE

Der udvælges hvert år 12 nye elever fra 6. årgang, som skolen giver et kursus i konfliktløsning m.m. Disse elevmæglere går hver dag på legepladsen, hvor indskolingseleverne leger. Her hjælper de både med mindre konflikter mellem eleverne, trøster de elever, der har brug for det, eller finder legekammerater til de elever, som er alene.

### LEGEPATRULJEN

Et udvalg af elever fra 6. årgang leger med børnehaveklasserne tirsdage og torsdage i ti-pausen. Om vinteren foregår det i idrætssalene og om sommeren udendørs.



*“Så en gang var jeg bange for, om mine venner var falske, men de fortalte, at de godt kunne lide mig men bare ikke så godt min autisme.”*

*Mellemtrinsdreng med autisme*



## LÆRINGSVEJLEDNING

### LÆSEVEJLEDERE

Gammelgaardsskolen har tre læsevejledere til hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling. Læsevejlederne følger i samarbejde med klassens lærere læseudviklingen for hver enkelt klasse og hver enkelt elev tæt. Der screenes for ordblindhed og på baggrund af diverse test og klasse-læsekonferencer iværksættes understøttende tiltag. I øvrigt følger vejlederne de af vore elever, der er ordblinde særlig tæt. Foruden særlige undervisningstilbud afholdes månedlige café-møder for de ordblinde elever til understøttelse af deres tekniske færdigheder og sociale trivsel.

### MATEMATIKVEJLEDERE

Gammelgaardsskolen har tre matematikvejledere

tilknyttet hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling. Matematikvejlederne varetager skolens matematikhandleplan, som omfatter forebyggende indsatser, tests og testopfølgning. Der afholdes matematikkonferencer på 2., 4. og 6. årgang. I samarbejde med matematiklærerne følger matematikvejlederne således den faglige udvikling for hver enkelt klasse og hver enkelt elev.

### PLC (PÆDAGOGISK LÆRINGSCENTER)

Bibliotekarerne på PLC giver sparring og hjælp til skolens elever og til kolleger, når der lånes bøger til læsebånd, fagligt stof og til opgaver samt fritid. Der er løbende aktiviteter på PLC, som har til formål at inspirere til nysgerrighed og lyst til

at lære. På PLC er der ofte højtlesning på trappen for klasser i deres ugentlige bibliotekstid, og som regel sidder små grupper af elever rundt ved arbejdsborde og arbejder. Alle ved og efterlever, at der skal være forholdsvis stille på PLC. Elevprojekter og billedkunst udstilles med jævne mellemrum imellem bogreolerne og bidrager til en rar atmosfære.

*"Han har på eget initiativ fortalt drengene om, at han har ADHD. Det, synes jeg egentlig, var flot – det havde jeg ikke lige set komme."*

*Forældre til dreng i indskolingen*





*"Det gode ved autisme er,  
at man er god til at tænke"*

*Mellemtrinsdreng med autisme*

## STARTSKUD TIL ÅBEN DIALOG OM INKLUSION OG FÆLLESSKABER

Vi håber med denne folder at have skabt motivation for at tage del i inklusion og fællesskaber på Gammelgaardsskolen.

Opfordringen lyder; Giv dit barn et godt skoleliv - ved at tage del i inklusion og fællesskaber.

*"Læreren præsenterede mig,  
og der var allerede gjort en  
plads klar til mig. Jeg følte  
mig meget velkommen lige  
fra begyndelsen."*

*To-sproget pige  
i udskoling*





Udarbejdet af skolebestyrelsen på Gammelgaardsskolen, oktober 2018. Fotos: Allan Trolle. Grafik: René Vase.