



Gammelgaardsskolen

Carit Etlars Vej 31 8230 Åbyhøj tlf. 8940 9696

Referat Skoleudviklingssamtale Gammelgaardsskolen d. 20. marts 2026

Årets skoleudviklingssamtale fokus:

1. Nationale overgangstest
2. Lokal praksisudvikling

Når målet er, at alle børn og unge viser tydelige tegn på deltagelse i undervisningen og SFO

Hvordan måler vi så tegn hos børnene/de unge?

Hvilke barrierer ser vi?

Hvad er næste skridt i arbejdet med Deltagelsesmuligheder for alle i 26/27?

1. Velkomst og præsentationsrunde

Skoleleder bød velkommen, og deltagerne præsenterede sig – udover skoleledelsen deltog: Børne- Ungechef Stefan Møller Christensen, læringspartner Anette Røge, PUF-konsulent Henrik Helbo Lund, tovholder/læsevejleder/lærer Nina Egebro, ressourcekoordinator/lærer Jannick Jensen og elevrådsformand Thor Gyldenløve. (Afbud fra best. Formand Morten Skrubbeltrang)

2. Rammesætning af mødet

Formålet : At få indblik i skolens arbejde med deltagelsesmuligheder for alle børn og at kvalificere arbejdet med lokal praksisudvikling gennem fælles refleksion og læring.

3. Præsentation af data

- Resultater national overgangstest + procesplan 2. årgang
- Overordnet plan for lokal praksisudvikling (kompetenceudvikling af medarbejderne)
- Programmer og evalueringer af pædagogiske aftener + pædagogisk lørdag
- Eksempel på prøvehandling 6. årgang
- GIF i forandring

Fokus

Skolen arbejder med at undersøge effekten af kompetenceudvikling, praksisudvikling og øvrige indsatser med henblik på at styrke alle børn og unges deltagelsesmuligheder.

Centrale indsatser

- Dialog med team 2. årgang og inddragelse af vejleder i indsats dansk i 26/27
- 2-voksenter i dansk og matematik.
- Prøvehandling i undervisning og SFO.
- Didaktiske samtaler og videndeling gennem ÅL-møder, pædagogiske aftener og pædagogisk lørdag.
- Kompetenceudvikling med afsæt i *Deltagelsesdidaktik – undervisning for alle*.
- Observationer og læringssamtaler.
- Udvikling af GIF med større koordinering og fokus på sampraksis.
- Flere forebyggende trin 1-indsatser.

Udfordringer

- Stor faglig, social og kulturel mangfoldighed.
- Flere børn og unge har vanskeligheder med deltagelse i undervisning og SFO.
- En stigende gruppe har udfordringer med læsning og sprogforståelse.



Gammelgaardsskolen

Carit Etlars Vej 31 8230 Åbyhøj tlf. 8940 9696

Mål

- At alle børn og unge viser tydelige tegn på deltagelse.
- At medarbejdernes didaktiske kompetencer styrkes, så de oplever større handlekraft i arbejdet med inkluderende læringsmiljøer.

4. Refleksion over data

Centrale refleksioner

- Der er behov for tydeligere prioriteringer og konkrete delmål.
- Testresultater skal ses i sammenhæng med elevernes (børn og unges) daglige deltagelse og trivsel.
- Observationer bør have fokus på elevernes deltagelse og udbytte frem for lærerens præstation.
- Sprogforståelse blev peget på som et relevant fælles fokusområde.
- Mange elever kan afkode tekst, men har vanskeligheder med forståelse og ordforråd.
- Der er behov for konkrete tegn på deltagelse, særligt for de mest sprogsvage.
- Børnenes/de unges perspektiver bør inddrages aktivt.
- Videndeling og didaktiske refleksioner opleves som styrket gennem de eksisterende samarbejdsfora.

Opsummering

Der var bred enighed om at fastholde fælles tegn på deltagelse for alle børn og unge, samtidig med at der udvikles mere specifikke tegn for dem med sproglige udfordringer. Teams bør selv formulere konkrete tegn, som kan anvendes i evalueringen af prøvehandling.

5. Beslutning

Næste skridt

- Sprogforståelse bliver et gennemgående fokus i skolens videre udviklingsarbejde.
- Prøvehandling skal i højere grad målrettes dette fokus.
- Hypotesefeltet i prøvehandlingerne erstattes af et fokus på konkrete tegn.
- Der arbejdes videre med begreberne *læringsbarrierer* og *sprogstærk skole* som fælles referenceramme.
- Medarbejderne skal fortsat bidrage til formulering af konkrete tegn og udvikling af praksis.
- Indsatsen skal omfatte hele elevens dag, herunder SFO.

Opsummering

Skolen fortsætter den igangsatte retning med øget fokus på sprogforståelse, deltagelsesmuligheder og fælles praksisudvikling. Der er opbakning til de igangsatte indsatser, som nu skal konkretiseres yderligere.

6. Samtale om samtalen

Deltagerkredsen blev vurderet som relevant. Der var opbakning til at inddrage elever fremadrettet, gerne flere elevrepræsentanter.

7. Tak for i dag

Mødet blev afsluttet med tak for deltagelsen.