



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: D. 28/3 - 2023

Deltagere til samtalen:	Karina Møller	Børn og Unge-chef
	Susanne B. Laursen	Skoleleder
	Niels Jørgensen	Pæd.Leder
	Patrik F. Fjord	Pæd. Leder
	Charlotte Pedersen	Viceskoleleder
	Casper B. Ostenfeldt	Pæd. Leder
	Patrik Larsen	Konsulent PUF
	Majbrith R.F. Christensen	Læringspartner
	Helle P. Nielsen (ref.)	Adm. medarbejder

Hvad er vores fokusområde?

Nationale overgangstest 8. årgang

”Deltagelsesmuligheder for alle børn og unge”
Fravær>Samhørighed>Grupperarbejde>Mellemformer

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Nationale overgangstest:

Indsamlede data fra de i efteråret gennemførte nationale årgangstest med afsæt i data for 8. årgang, da vi tidligere har haft særlig fokus på 8. årgang.

For danskundervisning omhandler data læsehastighed, afkodning og læseforståelse. Data er udtrykt i farver, der markerer om eleven midt på året ligger under middel, klart under middel, middel, over middel eller klart over middel i forhold til det, som man skal kunne efter 8. klasse.

Farver er taget fra de gamle nationale test og har som sådan ingen sammenhæng med årgangstesten.

Testen er anvendt i læsekonferencen til samtale om enkelt elever og klasseindsatser. Data sammenlignes også på tværs af de fem 8. klasser. I den ene af 8. klasserne bruges højtlesning





ofte som en metode. Denne klasse viser sig at skille sig positivt ud i forhold til de andre 8. klasser.

Fra fravær>Samhørighed>Gruppearbejde>Melleformer:

I 2021 fik skolens ledelse øje på højt fravær i udskoling – særligt på 8. årgang (kvantitative data)

Vi antog, at fravær skyldes mange ting herunder den enkelte elevs oplevelse af samhørighed (med sin klasse, med årgangen og med skolen) hvilket vi blev bestyrket i, da vi analyserede data indsamlet via interview med skolens sprogcenter, interviews med elever på 8. årgang samt gennem observationer i undervisningen på 8. årgang.

Gennem analysen blev vi opmærksomme på, at især par- og gruppearbejde udfordrer nogle elever i forhold til oplevelsen af samhørighed og deltagelsesmuligheder for alle.

Netop samhørighed og at der er deltagelsesmuligheder for alle børn og unge hænger for os tæt sammen med et godt læringsmiljø.

Ovenstående afstedkom en nysgerrighed på gruppearbejde som didaktisk værktøj. Derfor valgte vi med samme metodik at sætte fokus på 5. årgang og gruppearbejde, da mellemtrinnet elever ofte arbejder i grupper, og eleverne kan sætte ord på det, de gør, det betød, at vi også kunne interviewe elever om deres viden og holdninger til gruppearbejde.

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste lærings samtale?

- Møder med 5. årgangsteamet FØR og EFTER indsamling af data
- Elevinterviews med elever fra 5. årgang
- Observationer i dansk/matematik, hvor klasserne havde gruppearbejde
- Udfærdigelse af plan for arbejdet med melleformer fra skoleåret 23-24.

Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste lærings samtale givet os?

At observationer og interviews er metoder som understøtter og kvalificerer vores valg af indsatsområde. I dette tilfælde som grundlag for at kvalificere lærernes arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder for alle.

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Vi vil indhente data hos medarbejderne, inden arbejdet med melleformer. Vi vil undersøge medarbejdernes behov for kompetenceløft indenfor handicapforståelse/specialundervisning, klasserumsledelse og struktur/stilladsering.





Vi vil optælle antal netværksmøder/møder med forældre i skoleåret 22/23 på de forskellige årgange, da vi har den opfattelse, at vi har mange møder vedr. elever med udfordringer. Vi vil efterfølgende tælle antal netværksmøder de efterfølgende år for at kunne indhente viden om, om vores indsats reducerer antallet af møder.

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

- At få færdiggjort planen for arbejdet med mellemformer og få skabt en rød tråd, så alle medarbejdere kan se mening med planen.
- At ledelsen udarbejder en plan for faglig ledelse af mellemformer med 3 tegn, vi vil kigge efter.
- At få indhentet relevant data inden august 2023, hvor vi opstarter arbejdet med mellemformer.

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på læringssamtalen vedr. vores fælles målsætning?

Ledelsen udarbejder plan for faglig ledelse af mellemformer, der starter op i skoleåret 23/24. Der opstilles 3 tegn for, hvad vi vil kigge efter, og en plan for hvordan vi indsamler data.

