



Gammelgaardsskolen

Carit Etlars Vej 31 8230 Åbyhøj tlf. 8940 9696

Princip nr. 1: Undervisningens organisering

Grundlaget for dette princip for undervisningens organisering er at skabe rammer, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn og unge dvs. bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

Elevernes placering i klasser

Punktet er dækket af:

1.a Princip for klassedannelse 0. årgang

1.b Princip for klassedannelse og klasseændring 1.-9. årgang

Holddannelse

Klassen og klassefællesskabet udgør en fast base for elevernes undervisning og trivsel. Der anvendes holddannelse i forbindelse med undervisningen, hvis læreren vurderer, at det af pædagogiske eller praktiske grunde er hensigtsmæssigt af inddele eleverne i hold. Alt efter formålet med holddannelsen gives eleverne mere eller mindre medbestemmelse, så grundlaget for holdplaceringen er tydelig for den enkelte elev.

Elevernes undervisningstid og skoledagens længde

Skolen følger folkeskoleloven og Folkeskolens Kvalitetsprogram og fremlægger hvert år for skolebestyrelsen forslag til godkendelse af skoledagens længde for alle klassetrin, hvordan klassens tid afholdes, og hvilke indsatser og aktiviteter timebanken skal bruges på. Timebanken anvendes primært til to-voksenter og GIF.

Skolen tilrettelægger elevernes skoledage, så undervisningen 0.-3. klasse ligger i tidsrummet 7.55-13.35, 4.-6.klasse i tidsrummet 7.55-14.30 og 7.-9. klasse i tidsrummet 7.55-15.15.

Skemalægning

Skemalægningen har som mål, at eleverne får en sammenhængende og varieret skoledag. Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise. Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere og relevante samarbejdspartnere. Skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.

Vikardækning

Skolen har et vikarkorps af kendte og mindre kendte vikarer, hvoraf flere er lærer- eller pædagoguddannede. Som udgangspunkt vikardækkes med kendte voksne ved planlagt fravær, så der sikres stabilitet og trygge relationer. Ved en undervisers længerevarende fravær tilstræbes det, at vikaren/vikarerne er de samme. Skolen registrerer og analyserer løbende behovet for vikarer samt hvordan vikardækningen påvirker klasserne (se skolens vikarmodel).

Undervisningsdifferentiering – ”Deltagelsesmuligheder for alle”.

Skolen tilrettelægger undervisningen med hensyntagen til de enkelte elevers lærings- og personlige forudsætninger samt læringsbarrierer – med et særligt fokus på ”Deltagelsesmuligheder for alle”.

2-voksen timer

Skolen prioriterer at placere så mange 2-voksentimer i klasserne som muligt. 2-voksentimerne anvendes til faglige, sociale og individuelle indsatser.

Tema- og projektorløb

Tema- og projektorløb fastlægges i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse. Forældrene informeres i god tid om tema- og projektorløbenes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid. Skolen kan inddrage forældre og andre med særlig viden om emnet i både planlægning og gennemførelse af tema- og projektorløb.

I organiseringen af tema- og projektorløb tages hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

Elevernes hjemmeaktiviteter

Skolen involverer hjemmene i elevernes læring med træning af færdigheder, fordybelsesopgaver og giver ideer til hjemmeaktiviteter, der understøtter den faglige læring.

Valgfag i udskolingen

På 7. + 8. årgangs obligatoriske valgfag madkundskab, HDS, billedkunst og foregår på hold på tværs af klasserne på samme årgang.

8. + 9. årgangs lokale valgfag opdeles i tre perioder. Eleverne har medindflydelse på fagenes indhold, og undervisningen foregår på hold på tværs af årgangene og klasserne. Skolen tilstræber, at der oprettes lokalt valgfag i musik i en af de tre perioder. Eleverne på 9. årgang tilbydes også valgfag via UngiAarhus.

Motion og bevægelse

Bevægelse er en integreret del af den samlede skoledag. Bevægelse er en voksenstyret aktivitet, hvor der er et mål med undervisningen. Det kan være omkring temaer som motorik, sociale fællesskaber, lære at samarbejde, kropsbevidsthed mm. men kan også være en del af den faglige undervisning.

Supplerende undervisning

GIF= Gammelgaardsskolens Inkluderende Fællesskaber giver støtte med forskelligt fokus: fagligt, socialt, personligt og kulturelt, og der er både indsatser udenfor og inde i klassen. Skolen er i dialog og informerer forældrene til elever, som har behov for supplerende undervisning.

Skolen prioriterer at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen.

Mobilfri skoletid

Gammelgaardsskolen er mobilfri i skoletiden. Det betyder, at elever, hvis de medbringer telefoner, skal aflevere dem ved 1. lektions begyndelse og får dem udleveret igen i slutningen af sidste lektion. Mobiltelefoner opbevares i "mobilhoteller" og udleveres kun i undervisningstiden, hvis de bruges som et redskab i undervisningen.

Chromebooks

Alle klassetrin anvender i større eller mindre omfang Chromebooks som et fagligt redskab i undervisningstiden. Fra 5. årgang har eleverne deres Chromebook med hjem, 0.-4. årgang låner skolens klassesæt.

Redigeret og godkendt i skolebestyrelsen d. 22/1 - 2026