



Gammelgaardsskolens 8 retningslinjer

for inkluderende undervisning af ordblinde elever

1. Opgaver og tekster ligger elektronisk til eleven fx på Google drev eller Momo, inden undervisningen begynder. Læreren scanner direkte til Google Drev (Scans for Paper Cut MF) og sender videre til eleven.

2. 2 minutters-reglen: Læreren bruger de første minutter af timen på at sikre, at elever med Læse-skriveteknologier (LST) har fundet deres materialer på computeren og har åbnet relevante hjælpeprogrammer.



3. Fagenes bøger kan som udgangspunkt findes på Nota.

Hjælp eleverne med at oprette dit fags mapper på drev med bøgerne downloadet.



4. Elever med dysleksi behøver ikke læse højt i klassen. (Læringspotentialer er ofte lavt ved denne aktivitet.) Hvad kan man gøre i stedet....?

5. Læreren kender til og forstår elevernes udfordringer, dvs. at eleverne får støtte, hvor der er brug for det, og mødes med høje faglige forventninger, hvor de kan honoreres.

Målet er, at eleven arbejder alderssvarende

- Slæk ikke på niveauet - nærmere på omfang
 - Slæk på niveau og omfang - for elever med flere funktionsnedsættelser
- Karaktergivning og handleplansarbejde ved den udvidede skolehjem samtale kan være med til at styrke elevens faglige selvbillede.

6. Læreren reducerer lektiemængden, fordi eleven har brug for længere tid til at formulere sig skriftligt og generelt har brug for længere tid til at arbejde med sine læse-skriveteknologier (LST)



7. Elever med dysleksi skal altid have mulighed for at benytte LST og forlænget prøvetid – i det daglige arbejde, ved nationale test, og ved prøveforberedende arbejde med fx FP- prøver.

8. Beskeder, opgaver m.m. gives fx både mundtligt, skriftligt og evt. som billeder – hjælper mange til at fastholde information. (Gøres efter behov).