



Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR
Gammelgaardsskolen

INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017	3
OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT	4
EFFEKT	5
LÆRING OG UDVIKLING	5
SUNDHED OG TRIVSEL	13
FÆLLESSKABER	19
YDELSER	23
TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS	23
HELHEDSSYN	26
SAMSKABELSE	28
VIDENSBASERET PRAKSIS	30
TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN	31
MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO	34
ORGANISERING	35
KOMPETENCEDÆKNING	35
UNDERVISNINGSANDEL	36
SKOLENS ORGANISERING	36
RESSOURCER	37
SKOLEDISTRIKTET I TAL	37
SKOLENS ELEVTAL	38
FORÆLDRENES UDDANNELSESNIVEAU	40
ØKONOMI	40
ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR	42
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	44

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Aarhus Kommune. Byrådet har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18-års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

Med børne- og ungepolitikken og Børn og Unges organisatoriske vision 'Stærkere fællesskaber' er der formuleret en ny og ambitiøs vision for børnene og de unge og for Børn og Unge som organisation. Disse visioner er afsæt for det daglige arbejde og for samarbejdet. Dette afspejler sig også i indholdet og opbygningen af kvalitetsrapporten. Afsnittet om effekt er således opbygget efter Børn og Unges tre effektmål, og afsnittet om ydelser er opbygget efter Børn og Unges faglige strategier.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er at danne baggrund for den lokale dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i datainformerede overvejelser om ressourcer, styrker og udfordringer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag for fælles refleksion omkring indsatsen i forhold til børnene og de unge med afsæt i Børn og Unges vision og strategiske ramme.

På børne- og ungeområdet udvikles kvaliteten nemlig først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre, og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale, hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredses et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der skal iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Områdechefen kan i forbindelse med samtalen også tildele et eller flere tilsynspunkter, hvis praksis ikke lever op til lovgivningen eller byrådets standarder/retningslinjer. Tilsyns- og udviklingspunkterne håndteres og udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Kvalitetsrapporten er dermed et centralt element i det ledelsesmæssige tilsyn, der føres med skolerne i Børn og Unge. De samlede resultater drøftes slutteligt i byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem skolen og Børn og Unges fælles funktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fælles funktionernes eksisterende databaser samt fra skolens supplerende indberetning.

Fakta om Gammelgaardsskolen

948

Elever i alt

76,5%

Af distriktets elever

-

Elever i specialklasser

-

Elever i modtagelsesklasser

18,7%

Af skolens elever har dansk som andetsprog

Gammelgaardsskolen

Carit Etlars Vej 31

8230 Åbyhøj

Tlf.: 89409696

Skoleleder: Torben Jensen

E-mail: tojen@aarhus.dk

OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT

Udvikling:

Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende udviklingspunkter:

Udviklingspunkter: 1. De fysiske rammer samt implementering af bevægelse i skolens pædagogiske aktiviteter. 2. Medarbejdertilfredshed og sygefravær.

Opfølgning:

Som opfølgning på vores aftaler har vi...:

1. De fysiske rammer

De forældrevalgte i skolebestyrelsen har valgt at sætte fokus på dette arbejde som deres vigtigste indsats i 2016-17 og i de kommende år.

Skolebestyrelsen ønsker at fortsætte det konstruktive samarbejde med Børn og Unge/RULL og borgmesterens afdeling, således at

- vi fortsat har en fælles forståelse for det statistiske grundlag og dermed udgangspunktet for det videre arbejde med de fysiske rammer på Gammelgaardsskolen
- vi så hurtigt som muligt får aktiveret den tildeling af midler, som RULL-indstillingen peger på
- vi på lang sigt får bevilget økonomi til de manglende faglokaler, der ifølge garantien for et ekstra faglokale ved belægningsprocent på 80, og som fremkommer i forlængelse af at være en fire-sporet skole

Skolebestyrelsen nedsatte i efteråret 2014 et underudvalg for de fysiske rammer, og dette udvalg har haft mødeaktivitet med Lene Vestervang og ligeledes med BYG og borgmesterens statistiske afdeling.

Repræsentanter for skolebestyrelsen og SFO-forældrebestyrelsen på Gammelgaardsskolen har d. 28 november 2016 haft besøg af rådmand Benjamin Simsek. Rådmanden udtrykte stor forståelse for skolens situation, og han lovede at tage skolens ønske om at sætte RULL-processen i gang primo 2017.

Gammelgaardsskolen er netop begyndt på processen med RUUL-projektet til de knap 20 mio kr, som skolen har fået.

2. Medarbejdertilfredshed og sygefravær

I forbindelse med samtalen om Kvalitetsrapporten i 2016 for Gammelgaardsskolen pegede områdechefen på et stort fravær på baggrund af kommunens statistikker. Derfor blev deltagerne på Kvalitetssamtalen enige om at lave en indsats målrettet mod Trivsel og sygefravær. Gammelgaardsskolen har hidtil ligget under kommunens gennemsnit, men langtidssygemeldinger og deraf følgende afskedigelser har belastet sygefraværet meget.

Vi ønskede derfor

- på kort sigt at se et fald i sygefraværet for især SFO
- på lang sigt at se en APV, hvor vi vil være tilbage med trivselsindikatorer, som igen ligger bedre end kommunens gennemsnit
- at målingen på social kapital i foråret 2017 er positiv

I forbindelse med opfølgningen på denne indsats har skoleledelsen haft et forstærket fokus på sygefraværsindsatsen. I forbindelse med, at skoleledelsen er udvidet med en udskolingsleder, er det direkte ledelsesansvar for personalet hos de tre pædagogiske ledere og den administrative leder. På den månedlige sparringssamtale, som skolelederen har med de fire ledere indgår sygefraværet som en fast del af sparringen.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Resultat:

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

EFFEKT

- En bevilling på 20 mio kr til RULL-projektet

LÆRING OG UDVIKLING

- Et stærkt faldende sygefravær for de pædagogiske medarbejdere – især SFO

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Aarhus Kommunes effektmål vedr. læring og udvikling:



Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.

ELEVERNES SPROGLIGE FÆRDIGHEDER VED SKOLESTART

I forbindelse med overgangsarbejdet mellem dagtilbud og skole er det vigtigt at have opmærksomhed på alle børns læring og udvikling med henblik på en tidlig, sammenhængende og målrettet indsats. Fra 2016 er det digitale dialoghjul blevet brugt i dagtilbud som et redskab til dialog i arbejdet med og evalueringen af de pædagogiske læreplaner.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbuddet 2014/15	Dagtilbuddet 2015/16	Dagtilbuddet 2016/17	Kommunen 2016/17
...at forstå og bruge sproget situationsuafhængigt	-	-	95,3%	94,5%
...at kommunikere med sin omverden	-	-	90,7%	90,8%
...at eksperimentere med skriftsproget	-	-	77,9%	79,8%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

Børnehaveklassen udgør et vigtigt overgangår, der bygger bro mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene og den fagopdelte undervisning fra 1. klasse. I starten af børnehaveklassen gennemføres en lovpligtig sprogvurdering af eleverne. Resultaterne bidrager til en målrettet tilrettelæggelse af den pædagogiske indsats i børnehaveklassen, der skal sikre et godt sprogligt afsæt for elevernes fortsatte skolegang.

Sprogvurdering i 0. klasse - procentfordeling på kategorier	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Særlig indsats	-	-	2,5%	3,8%
Fokuseret indsats	-	-	8,5%	5,2%
Generel indsats	-	-	89,0%	90,3%
Ikke placeret	-	-	0,0%	0,7%

Datakilde: Rambøll Sprog

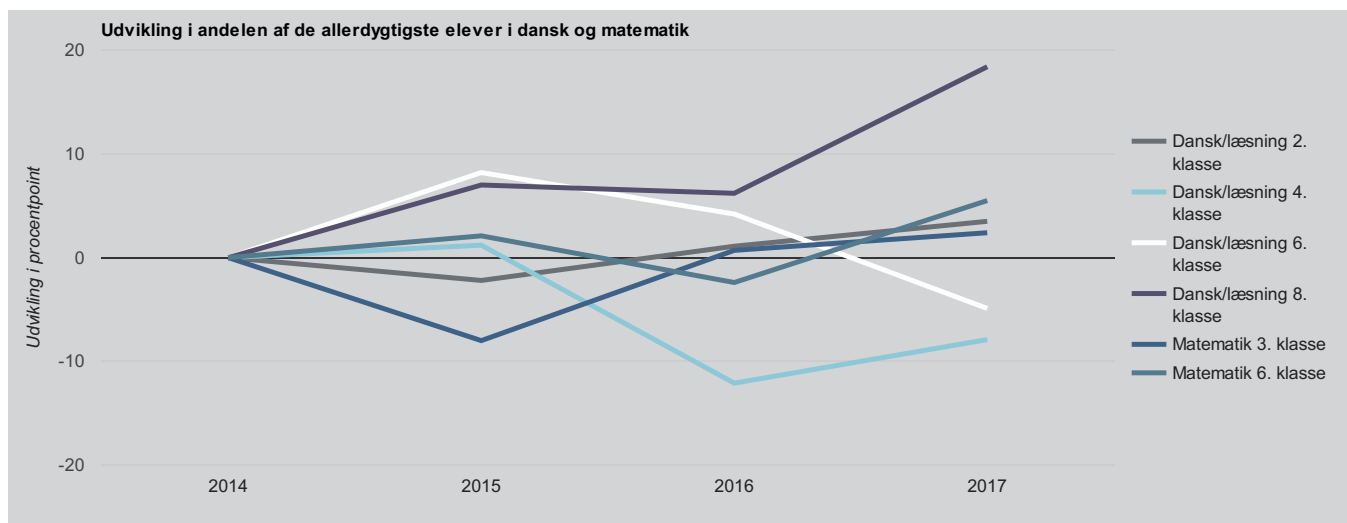
ELEVERNES FAGLIGE UDVIKLING I LØBET AF SKOLEFORLØBET

Det er et nationalt mål, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Ifølge det tilhørende nationale måltal skal mindst 80 % af eleverne være gode til at læse og regne i de nationale test. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne i de nationale test	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk-læsning 2. klasse	Nej	Nej	Ja	Nej
Dansk-læsning 4. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Dansk-læsning 6. klasse	Ja	Nej	Nej	Nej
Dansk-læsning 8. klasse	Ja	Ja	Ja	Nej
Matematik 3. klasse	Nej	Nej	Ja	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Nej	Ja	Nej

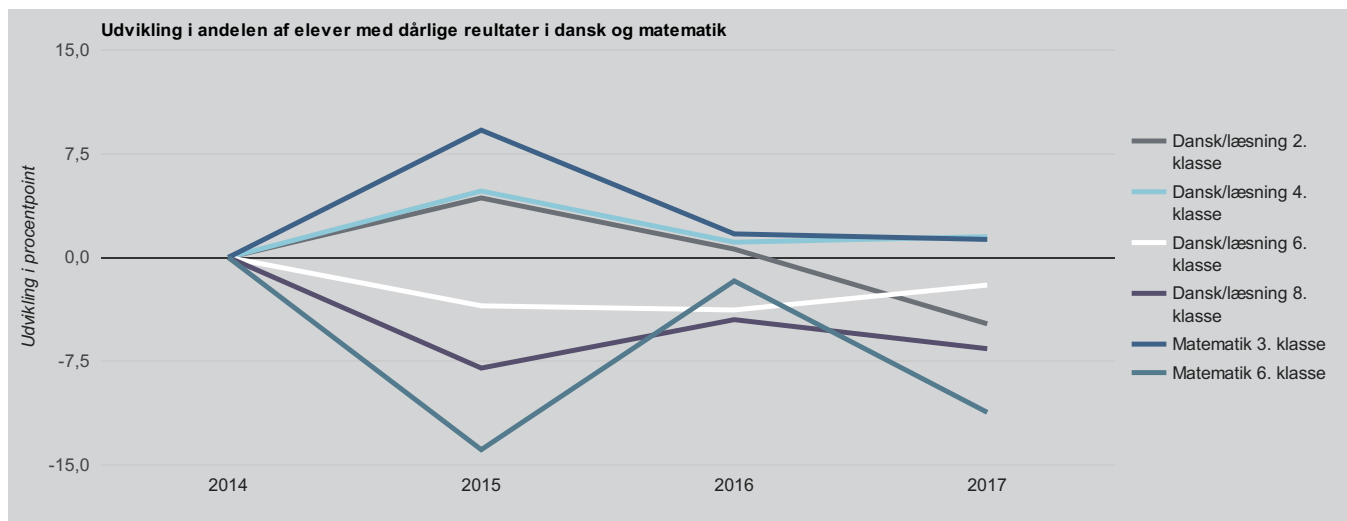
Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Ifølge det andet tilhørende nationale måltal skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stige år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Endvidere er det et nationalt mål, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Ifølge måltallet skal andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik reduceres år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/ skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU VED AFSLUTNING AF SKOLEN

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver

I Aarhus er målsætningen, at elevernes karaktergennemsnit skal ligge over landsgennemsnittet, og gabet til den lavest scorende fjerdedel skal indsnævres. Samtidig skal karaktergennemsnittet for den højest scorende fjerdedel af eleverne stige. Karaktergennemsnittet er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver - bundne prøviefag	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk læsning	6,8	7,1	7,4	6,7
Dansk mundtlig	8,5	7,4	8,3	8,1
Dansk retskrivning	8,7	7,8	8,0	7,4
Dansk skriftlig fremstilling	7,3	7,3	6,2	6,3
Matematik færdigheder	8,9	7,6	8,0	7,3
Matematik problemløsning	8,9	7,6	7,4	6,7
Engelsk mundtlig	8,5	7,3	8,1	8,0
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	8,3	7,6	9,0	7,4
Samlet gennemsnit i alt	8,2	7,5	7,8	7,2
Samlet gennemsnit for elever i almenklasser	8,2	7,5	7,8	7,2
Samlet gennemsnit for elever i specialklasser	-	-	-	4,2
Samlet gennemsnit for modtagelsesklasser	-	-	-	-
Samlet gennemsnit for den lavest scorende fjerdedel af eleverne	4,9	3,6	4,5	3,7
Samlet gennemsnit for den højest scorende fjerdedel af eleverne	10,9	10,9	10,8	10,3

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



Socioøkonomisk reference for karakterer

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, der tager højde for elevernes baggrundsforhold. Ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed, fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold. En positiv værdi er udtryk for, at skolen har opnået et højere karaktergennemsnit, end man kunne forvente ud fra elevsammensætningen. Den socioøkonomiske reference er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Den højre kolonne er beregnet på baggrund af tre skoleårs data, hvor de tre skoleår betragtes under ét. Der findes ikke et kommunegennemsnit for denne indikator.

Forskel mellem socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2015/16	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2016/17	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15 - 2016/17
Dansk læsning	0,1	-0,2	0,3	0
Dansk mundtlig	0,1	-0,9*	-0,3	-0,5*
Dansk retskrivning	0,8*	-0,1	0,1	0,2
Dansk skriftlig fremstilling	0,2	0,2	-0,8*	-0,2
Matematik færdigheder	0,9*	-0,3	0,2	0,3
Matematik problemløsning	1,1*	0	0,2	0,4
Engelsk mundtlig	0	-1*	-0,6	-0,7*
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	0,2	0,5	0,7*	-
Samlet gennemsnit i alt	0,4	-0,3	0	0

Note: Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en *. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

En væsentlig forudsætning for, at eleverne kan forlade skolen med mindst karakteren 02 er, at de aflægger prøverne ved afslutning af 9. klasse. Nedenstående indikator beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

I Aarhus er målsætningen således, at andelen af folkeskoleelever, som går op til alle prøver ved 9. klasseprøverne, skal være over 95 %.

Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	95,9%	97,2%	93,6%	91,2%
Elever i specialklasser	-	-	-	5,0%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	-	0,0%
Samlet gennemsnit	95,9%	97,2%	93,6%	85,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Andel elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse.

I Aarhus Kommune er den konkrete målsætning, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	94,6%	94,4%	94,7%	90,1%
Elever i specialklasser	-	-	-	9,2%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	-	0,0%
Samlet gennemsnit	94,6%	94,4%	94,7%	85,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Elevernes oplevelse af faglige udfordringer

Elevernes egen oplevelse af at få tilstrækkelige faglige udfordringer i skolen er et vigtigt pejlemærke for undervisningens kvalitet, herunder om undervisningen møder den enkelte elev, der hvor eleven er.

Børnenes og de unges vurdering af, hvor ofte de keder sig i skolen indgår her som et tegn på, hvorvidt de mødes af de rette faglige udfordringer og motiveres til at udnytte egne potentialer.

Andelen af elever, der tit finder timerne kedelige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	9,6%	13,2%	11,9%	12,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit finder undervisningen kedelig	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	11,7%	20,5%	18,5%	24,5%
Udskoling	30,9%	26,9%	22,7%	32,8%
10. Klasse	-	-	-	34,7%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Forældretilfredshed med fagligt udbytte

I tillæg til elevernes udsagn om faglige udfordringer indgår forældrenes oplevelse af deres børns faglige udbytte af undervisningen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...deres barns faglige udbytte af undervisningen samlet set	83,8%	82,3%	82,4%	74,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



OVERGANG TIL OG FASTHOLDELSE I UNGDOMSUDDANNELSE

Der er både på nationalt plan og i Aarhus en politisk målsætning om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Uddannelsesparathed

Det er afgørende, at skolen giver eleverne de rette kompetencer og den rette vejledning i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, som modsvarer deres interesser og kompetencer.

Eleverne skal i 8. og 9. klasse have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed).

Andel af elever, der vurderes uddannelsesparate	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
8. klasse	73%	89%	83%	79%
9. klasse	94,4%	100,0%	100,0%	96,3%

Note: Andelen af uddannelsesparate i 8. og 9. klasse kan ikke umiddelbart sammenlignes, da kriterierne er forskellige. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Elevernes uddannelsesvalg i 9. klasse

Nedenstående tabel viser andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrige aktiviteter som første prioritet.

I forbindelse med EUD-reformen er det fastsat som nationalt mål, at flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, skal op på 25 pct. i 2020, og andelen skal øges til mindst 30 pct. i 2025.

Andel elever i 9. klasse, der har søgt...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
10. klasse, efterskole mv.	52,0%	72,5%	62,6%	50,8%
Gymnasial uddannelse	42,7%	18,8%	34,1%	40,3%
Erhvervsuddannelse	5,3%	4,3%	-*	5,5%
Øvrigt	-*	4,3%	-*	3,3%

Note: Tallene viser elevernes 1. prioritetsvalg. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter

Nedenstående tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. samt 10. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Skolen 2017-årgang	Kommunen 2017-årgang
...3 måneder efter 9. klasse	40,0%	21,1%	33,7%	42,5%
...3 måneder efter 10. klasse	-	-	-	63,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder efter

Den følgende tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. samt 10. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
...15 måneder efter 9. klasse	93,7%	88,9%	87,5%	88,2%
...15 måneder efter 10. klasse	-	-	-	75,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fastholdelse og frafald på ungdomsuddannelse

I forbindelse med målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er de unges frafald fra ungdomsuddannelserne en vigtig parameter.

Nedenstående er en opgørelse af andelen af elever, der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse har haft frafald fra eller skift af ungdomsuddannelse.

Andel elever med frafald eller skift	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
Andel elever, der 15 måneder efter 9. klasse har haft frafald eller skift af ungdomsuddannelse	2,6%	4,1%	5,7%	12,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer.

Aarhus Kommunes effektmål vedr. sundhed og trivsel:



Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg.

ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel er af stor betydning for både den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel hænger sammen med et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

Forældretilfredshed med trivsel

De første systematiske indikationer på børnenes trivsel i folkeskolen genereres via forældrenes svar på en række trivselsspørgsmål om barnet i forbindelse med samtale med skolesundhedsplejen i 0. klasse.

Andelen af forældre til børn i 0. klasse, der oplever at barnet altid eller for det meste...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...er glad for at gå i skole	-	94%	97%	95%

Datakilde: Sundhedsplejen, Skolesundhed.dk

Elevernes oplevelse af trivsel – nationale trivselsindikatorer

Ifølge det nationale mål skal tilliden til og trivslen i folkeskolen styrkes. Det tilknyttede måltal betoner, at elevernes trivsel skal øges, og nedenstående trivselsindikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Samlede trivselsindeks - indskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	2,6	2,6	2,6	2,6
Faglig trivsel	2,4	2,4	2,4	2,4
Støtte og inspiration i undervisningen	2,4	2,4	2,3	2,4
Ro og orden	2,4	2,4	2,3	2,4

Note: Indikatorerne er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 3, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 3 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Samlede trivselsindeks - mellemtrin og udskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	4,2	4,2	4,3	4,1
Faglig trivsel	3,9	3,8	3,9	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	3,3	3,3	3,3	3,2
Ro og orden	3,9	3,9	3,9	3,8

Note: Indikatorene er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Elevernes personlige kompetencer

Jf. børne- og ungepolitikken lægger både faglige kompetencer og personlige kompetencer et solidt fundament for læring og udvikling. Børn og unge skal udvikle faglige kompetencer, samtidig med at de udvikler ihærdighed, vedholdenhed og robusthed.

Nedenstående tabel belyser dimensioner af børnenes personlige kompetencer, og data er genereret i dagtilbud i forbindelse med det digitale dialoghjul.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...indlevelse i andre	-	-	88,4%	86,5%
...at tage vare på egen integritet	-	-	93,0%	92,8%
...at være psykisk robuste	-	-	67,4%	72,1%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

De følgende tabeller tager afsæt i data fra elevtrivselsmålingen og omhandler elevernes oplevelse af problemløsningsevne, som kan give en indikation af elevernes vedholdenhed og robusthed.

Andelen af elever, der for det meste er gode til at løse deres problemer	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	38,3%	46,4%	44,1%	46,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit kan finde en løsning på problemer, bare de prøver hårdt nok	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	72,5%	63,8%	67,4%	57,9%
Udskoling	75,9%	77,6%	79,2%	71,2%
10. klasse	-	-	-	63,6%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Elevernes fravær

Børnenes og de unges fremmøde i skolen er et fundament for deres læring, trivsel og sociale relationer. Det er velbelyst, at elevernes fravær i skolen kan være et af de stærkeste tegn på mistrivsel. Derudover viser undersøgelser, at et højt fravær i skolen har negative konsekvenser for den enkelte elevs faglige udbytte og øger risikoen for frafald på en efterfølgende ungdomsuddannelse.

Målsætningen i Aarhus er, at elevernes samlede gennemsnitlige fravær skal være under 6 % om året.

Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	4,7%	4,9%	4,5%	4,5%
Mellemtrin	5,5%	4,9%	4,5%	5,4%
Udskoling	5,9%	5,8%	4,7%	6,7%
10. klasse	-	-	-	10,5%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Der skal løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende. Fraværet er opmærksomhedskrævende, når en elev har 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår. Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

Andelen af elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	12,8%	15,3%	12,4%	18,0%
Specialklasser	-	-	-	34,8%
Modtagelsesklasser	-	-	-	30,0%
I alt	12,8%	15,3%	12,4%	18,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I nedenstående tabel er elevernes samlede fravær fordelt på sygdom, ekstraordinær frihed samt ulovligt fravær osv., jf. de obligatoriske kategorier i bekendtgørelsen om elevers fravær fra undervisningen.

Fravær opdelt på årsager	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal ekstraordinære fraværsdage med tilladelse	4,1	3,7	3,3	3,1
Gennemsnitligt antal fraværsdage uden tilladelse (ulovligt fravær)	1,9	1,4	1,1	2,3
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. elev	4,5	5,2	4,7	5,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage i alt pr. elev	10,5	10,3	9,1	10,9

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEVERNES SUNDHED

Sundhed handler om levekår, livskvalitet og livsstil, der grundlægges tidligt i livet, og som er afgørende for et godt børne- og ungdomsliv. Med afsæt i børne- og ungepolitikken arbejdes der i Aarhus Kommune for sundhed for alle børn og unge og på at reducere den sociale ulighed i sundhed.

Motion og bevægelse

Elever i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børn og unges sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal samtidig have et pædagogisk sigte.

Andelen af elever, der bevæger sig i skolen, så de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	83,7%	82,6%	83,2%	82,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der i skoletiden i 4 timer om ugen eller derover dyrker så meget sport/motion, at de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	45,9%	34,8%	44,9%	48,9%
Udskoling	14,4%	14,8%	7,4%	22,9%
10. klasse	-	-	-	25,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Overvægt

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i 0., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Andelen af børn og unge i 0., 6. og 9. klasse, der er overvægtige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
0. klassesettrin	15,8%	11,1%	12,6%	10,2%
6. klassesettrin	15,5%	15,7%	16,5%	16,5%
9. klassesettrin	3,6%	12,7%	22,6%	20,0%

Datakilde: Skolesundhedsplejen.

Tandsundhed

Børnenes og de unges tandsundhed er vigtig i sig selv og er herudover en stærk indikator på den generelle trivsel. Målsætningen for de aarhusianske børn og unge er, at andelen af 15-årige uden fyldninger i tænderne skal være over 50 %, og andelen af 15-årige med mange huller (mere end 6 huller) skal være under 10 %.

Andelen af 15-årige...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...uden fyldninger i tænderne	76,5%	74,0%	69,6%	64,7%
...med mange huller (mere end 6 huller)	4,9%	6,8%	3,8%	4,7%

Datakilde: Tandplejen.



■ Kvalitetsrapport 2017



Rygning og alkoholforbrug

Rygning og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel, og det betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et uheldigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og rygning ofte er sammenhængende.

Andelen af elever, der ryger dagligt	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klasses	0,0%	2,7%	0,0%	1,0%
8. klasses	2,6%	0,0%	0,0%	2,6%
9. klasses	2,8%	7,0%	3,6%	5,3%
10. klasses	-	-	-	14,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever der har prøvet at være rigtig fulde mere end 10 gange	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klasses	1,0%	0,0%	0,0%	0,5%
8. klasses	2,6%	3,6%	0,0%	4,8%
9. klasses	5,6%	35,1%	9,6%	18,2%
10. klasses	-	-	-	19,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Aarhus Kommunes effektmål vedr. fællesskaber:

- ➔ **Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab. De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed. De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever i.**

Elevernes sociale kompetencer

For at kunne navigere i en foranderlig verden er det vigtigt, at man som barn og ung har de grundlæggende forudsætninger for at kunne fungere som menneske blandt andre. Man skal kunne indgå og tage ansvar i samværs- og samarbejdsrelationer og have en personlig robusthed.

I den nedenstående tabel belyses aspekter af børnenes sociale kompetencer via data fra dialoghjul i dagtilbud, herunder i forhold til at handle i sociale fællesskaber, at indgå i samspil med andre og at etablere og fastholde venskaber.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...at handle i sociale fællesskaber	-	-	87,2%	87,6%
...at indgå i samspil med andre	-	-	88,4%	92,6%
...at etablere og fastholde venskaber	-	-	93,0%	95,3%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

I forlængelse heraf belyser de nedenstående tabeller elevernes oplevelse af kompetencer i forhold til at hjælpe hinanden (indskoling) og at samarbejde med andre (melletrin og udskoling) på baggrund af spørgsmål fra elevtrivselsmålingen.

Andelen af elever, der er meget gode til at hjælpe hinanden i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	59,5%	58,3%	57,6%	61,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er gode til at arbejde sammen med andre	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	78,2%	75,0%	76,1%	71,4%
Udskoling	72,2%	72,5%	78,4%	74,8%
10. klasse	-	-	-	70,8%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Fællesskaber og sociale relationer i skolen

Gode venskaber er en af de vigtigste ingredienser i opskriften på en god barndom og ungdom. Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring de elever, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab.

Andelen af elever, der tit føler sig alene i skolen, 0.-3. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	6,2%	4,3%	5,2%
Specialklasser	-	-	-	6,1%
Modtagelsesklasser	-	-	-	10,0%
I alt	5,7%	6,2%	4,3%	5,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit føler sig ensomme, 4.-10. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	4,3%	5,2%	4,8%
Specialklasser	-	-	-	11,4%
Modtagelsesklasser	-	-	-	19,0%
I alt	3,7%	4,3%	5,2%	5,2%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Mobning

Mobning er udtryk for manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

Andelen af elever, der tit er blevet drillet, så de bliver kedede af det	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	3,4%	8,2%	8,4%	7,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	1,7%	1,8%	1,7%	3,2%
Udskoling	1,0%	1,4%	1,1%	2,2%
10. klasse	-	-	-	6,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Medbestemmelse

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Andelen af elever, der tit er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	6,7%	8,2%	5,5%	8,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	29,2%	17,0%	12,6%	12,4%
Udskoling	11,7%	10,6%	2,3%	9,1%
10. klasse	-	-	-	13,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

BAGGRUNDSOPLYSNINGER

YDELSER, ORGANISERING OG RESSOURCER

YDELSER

TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS

Børn og Unges strategi for Tidlig og rettidig indsats

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi høje ambitioner på alle børns og unges vegne. Vi er tydelige på, hvad vi sammen med børnene, de unge og deres forældre gerne vil opnå, hvilken progression der er sket indtil nu og hvad næste skridt er.

Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse er for alle børn og unge uanset alder, samt de fællesskaber de indgår i. Vores fokus er både på at styrke de børn og unge, der kan selv, understøtte de sårbare og hjælpe dem, der har behov. Vi arbejder med de bagvedliggende årsager til risikoadfærd. Vi har derfor fokus på at styrke de beskyttende faktorer og mindske betydningen af risikofaktorerne hos alle børn og unge og deres familier. Den, der finder grund til bekymring, har også et ansvar for at reagere.

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børnenes og de unges opvækst.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre tidlig og rettidig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:

1. Fællesskabelse på tværs

Familiecenteret og Gammelgaardsskolen har indledt et samarbejde med følgende målsætninger

- Tidligere indsats så bekymringerne ikke vokser sig store - vi skal sammen gøre det bedst mulige på det rigtige tidspunkt.
- Øget frem og tilbage mellem de forskellige aktører – styrket relationel koordinering. - Flere børn og unge sikres de samme muligheder for udvikling og trivsel som deres jævnaldrende. - Styrket forældreinvolvering – de er en del af løsningen.

Konkrete tiltag i samskabelsen på tværs af forskellige fagligheder

Udvalgte medarbejdere fra skole, dagtilbud, klub, PPR, sundhedsplejen, UU og Familiecentret skal på træningsforløb 3 x 2½ time (efteråret 2017):

- Træning i fælles metode på netværksmøder – Signs of Safety
- Stop op formiddag med Facil – fokus på og træning i, hvor vi udfordres i det tværfaglige felt i Gammelgaardsdistriktet.

Herudover har Familiecenteret valgt at placere to socialrådgivere på Gammelgaardsskolen hver torsdag fra 11.30-16.00. Her er det muligt for de pædagogiske medarbejdere i lokaldistriktet (0 – 18 års området) at opnå sparring med en af de to socialrådgivere ud fra følgende

Generelt og specifikt - ingen navne eller cpr. numre

- Hvad findes der af tilbud / muligheder for støtte i Aarhus?
- Skal Familiecentret inddrages? Hvornår og hvordan?
- Hvad gør jeg med den viden, jeg har fået omkring en familie?
- Øge indsigten i hinandens arbejdsgange

2. Motorisk træning som en ny del af GIF (Gammelgaardsskolens Inkluderende Fællesskaber)

I 2017-18 vil vi supplere GIF med en tidlig og forebyggende indsats for børn med motoriske udfordringer. Vi vil screene alle 0. klassebørn i løbet af den første måned på Gammelgaardsskolen. Vore to motorikvejledere vil herefter målrettet arbejde med de børn, der har et behov for at få udviklet deres motoriske færdigheder, på små hold i resten af skoleåret

Kilde: Skoleledelsens indberetning

INKLUSION – SÅRBARE OG UDSATTE BØRN

En tidlig, forebyggende understøttelse for alle børn og unge kræver, at man på tværs af hele 0-18-årsperspektivet og 'hele vejen rundt om' børnene og de unge kan identificere deres udfordringer.

I Aarhus Kommune arbejdes der med en fælles forståelse om, at 'inklusion lykkes, når alle børn og unge trives, lærer og udvikler sig, når den enkelte gavner fællesskabet, og når fællesskabet gavner den enkelte'. Med dette afsæt følges der op på, hvordan det går de grupper af børn og unge, som på den ene eller anden vis er sårbare/udsatte, og hvor man af samme grund bør have øget opmærksomhed:

- Udsatte børn og unge – dvs. børn og unge, der på et tidspunkt i deres liv har modtaget en foranstaltning efter Servicelovens regler for børn og unge
- Børn og unge af forældre med grundskolen som højeste gennemførte uddannelse
- Børn og unge i specialtilbud

Af hensyn til de små børnegrupper opgøres data i de følgende tabeller som en samlet treårsperiode.

Udsatte børn og unge	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – udsatte børn og unge	86,7%	50,8%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	95,1%	91,6%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – udsatte børn og unge	6,9%	9,1%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	4,8%	4,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – udsatte børn og unge	3,2%	6,2%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	1,4%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	63,6%	60,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	96,1%	88,8%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	6,3%	7,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	4,8%	5,1%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	2,0%	7,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	1,5%	2,8%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer samt Danmarks Statistik



Børn og unge i specialtilbud	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn og unge i specialtilbud	-*	19,0%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	94,6%	88,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn og unge i specialtilbud	7,3%	7,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	4,9%	5,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn og unge i specialtilbud	-*	6,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	1,6%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med inklusion og understøttelse af børn med særlige behov på følgende måde:

Gammelgaardsskolens Inkluderende Fællesskaber omfattes af skoledagens rammer fra kl. 6.30 – 17.00. Skoledagen er præget af et stærkt samarbejde mellem det pædagogiske personale, hvor også de to professionsgruppers faglige fundament og styrkesider bruges bedst muligt. Vi er enige om, at der for børnene og de unge mennesker, som udfordres i deres møde med skolen, er brug for et såvel fag-fagligt som et socialt, personligt og kulturelt fokus. For at styrke de professionelle kompetencer sættes læringsvejledning og sparringsfunktioner i fokus.

Gammelgaardsskolens Inkluderende Fællesskaber er beskrevet i tre områder: Det fag-faglige område (Kridthuset, Sprogværkstedet), Adfærd, Kontakt og Trivsel (AKT, elevmentorer, ressourcepædagoger) samt Læringsvejledning (læsevejledere, matematikvejledere) og desuden sparringsfunktioner på det generelle pædagogiske område (PLC).

Herunder følger beskrivelsen af området med forebyggende indsatser ift. trivsel og inklusion

AKT Klasser, børn og unge samt medarbejdere, der har brug for at få arbejdet med det relationelle. Arbejdet er inddelt i forebyggende, foregribende og indgribende indsatser.

Elevmentorer Alle børn og unge skal føle sig set, hørt og forstået af mindst en voksen på Gammelgaardsskolen. Nogen børn og unge kan have så massive problemer med sygdom eller i familien, at det kræver en speciel indsats af skolen. Den indsats varetages af elevmentorer i samarbejde med kontaktlærere og klassepædagoger.

Ressourcepædagoger For at alle børn og unge kan få en god start på skoledagen, er der to pædagoger med stor specialpædagogisk indsigt, der sørger for at skoledagen kommer godt i gang – f.eks. hvis der er vikarer i en klasse. Resten af dagen deltager ressourcepædagogerne i undervisningen i korte forløb – max. af en uges varighed.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

HELHEDSSYN

Børn og Unges strategi for Helhedssyn

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnenes og de unges dannelse, sundhed og trivsel, samt deres udvikling af faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer.

Vores udgangspunkt er, at alle børn og unge trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber. Vi styrker børnenes og de unges motivation, livsduelighed, robusthed og vedholdenhed. Vi gør det ved at anerkende børn og unge for det, de er, og det de gør, og ved at skabe gode rammer for fordybelse.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre et helhedssyn i vores praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre et helhedssyn i vores praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

Gammelgaardsskolen har igennem de sidste fire år (afsluttet sommer 2016) deltaget i forløbet Nærvær, empati og relationskompetence. Forløbet har været et samarbejde med foreningen Børns livskundskab, VIA, læreruddannelsen Aarhus (to klasser og deres undervisere) og tre folkeskoler i Aarhus. Der er lavet følgeforskning af professor Per Fibæk, Danmarks pædagogiske universitet. Følgegruppen med ledere fra VIA, bestyrelsen for Børns livskundskab og skolelederne fra Skæring og Gammelgaardsskolen overvejer i skrivende stund, hvorledes projektet kan videreudvikles.

Gammelgaardsskolen har ligeledes i 2015-16 deltaget i projektet Tilværelseskompetencer med Else Skibssted, VIA Aarhus, hvor professor Preben Bertelsen laver følgeforskning på Else Skibssteds phd. afhandling i forbindelse med projektet. Projektet er stadig under udvikling i 2016-17.

Vi håber på, at de to projekter, som kun har omfattet enkelte medarbejdere, kan udvikle sig til, at alle vore pædagogiske medarbejdere bliver en del af arbejdet med robusthed, relationskompetencer og dannelsen af hele mennesker.

I skoleåret 2017-18 har vi endvidere sendt en lærer samt en pædagog af sted på Kurset: Relationskompetencer med en varighed på 8 kursusdage.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Forældretilfredshed med indsatsen for at styrke børnenes alsidige kompetencer og trivsel

Nedenstående tabel viser forældrenes tilfredshed med skolens indsats for at fremme et helhedsorienteret og balanceret fokus på deres barns udvikling, herunder personlige og sociale kompetencer samt trivsel.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns personlige kompetencer (fx nysgerrighed, ihærdighed og selvstændighed)	-	75,0%	76,5%	68,7%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns sociale kompetencer (fx vise hensyn, forståelse for andre og hjælpsomhed)	86,2%	82,6%	81,3%	75,4%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns trivsel i skolen	-	-	76,4%	73,1%
...lærernes og pædagogernes indsats for at forebygge og begrænse mobning	76,7%	71,9%	73,5%	69,1%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

LIGESTILLING

I relation til et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnene og de unge, er det vigtigt at medtænke ligestilling mellem kønnene. Med Udvalget for Mangfoldighed og Ligestillings byrådsvedtagne **Handleplan for ligestilling og mangfoldighed 2015-2016** blev det besluttet at sætte et særligt fokus på køn i arbejdet med børn og unge, herunder bl.a. i kvalitetsrapporten.

Formålet er blandt andet at rette en opmærksomhed på de forskellige forventninger, der kan være til piger og drenge, samt stille skarpt på de forskelle, der kan være i drenges og pigers udvikling med henblik på at skabe det bedst mulige grundlag for, at begge køn kan trives, udvikle sig og lære mest muligt.

Udvalgte indikatorer opdelt på køn	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – piger	93,8%	90,9%	92,2%	87,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – drenge	95,2%	97,4%	97,7%	82,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – piger	5,4%	5,3%	4,5%	5,3%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – drenge	5,0%	5,1%	4,6%	5,6%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – piger	1,0%	0,8%	1,4%	2,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – drenge	1,7%	2,5%	1,6%	3,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med ligestilling i vores pædagogiske praksis på følgende måde:

Det har vi ikke haft specielt fokus på.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

SAMSKABELSE

Børn og Unges strategi for Samskabelse

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge ser vi et gensidigt forpligtende samarbejde på tværs af Aarhus Kommune og med det omgivende samfund som afgørende for, at alle børn og unge udvikler sig bedst muligt. Vi ser samspillet med børnene, de unge og deres forældre som det vigtigste. Alle børn, unge og forældre skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Samskabelse forudsætter, at vi kommunikerer rettidigt og problemløsende på baggrund af fyldestgørende information. Det forudsætter også, at vi møder børn, unge og forældre med respekt, tillid, ligeværd og anerkendelse af hinandens forskellige roller og kompetencer.

Samskabelse kræver, at vi prioriterer det. Sammen med børnene, de unge og deres forældre skal vi finde tid og rum til at skabe fælles mål og viden – og med det afsæt udvikle nye fælles løsninger.

I Aarhus er udgangspunktet, at forældrene er de vigtigste voksne i barnets/den unges liv, også i relation til dagtilbuds-, skole-, og fritidslivet, og alle forældre har ressourcer, de kan bidrage med. Det er derfor vigtigt, at skolen har et velfungerende samarbejde med forældrene om at understøtte barnets eller den unges læring, udvikling og trivsel.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte samskabelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

1. Inklusionsfolder – et samarbejde mellem skolebestyrelsen og skole

På Gammelgaardsskolen er skolebestyrelsen begyndt på en serie af publikationer under overskriften: Giv dit barn et godt skoleliv. Første udgivelse ligger på hjemmesiden, hvor målgruppen er forældre til børn i 0. klasse, og hvor fokus er på forældregruppens betydning for den gode skolestart og for fællesskabet omkring en klasse. Næste publikation, som er i den sidste fase før udgivelsen, omhandler fællesskab og inklusion, og hvorledes børn og unge, medarbejdere samt ledelse oplever såvel positive ting som udfordringer i inklusionsarbejdet på Gammelgaardsskolen.

2. Fællesskabelse på tværs – et samarbejde mellem Familiecenteret og Gammelgaardsskolen

Familiecenteret og Gammelgaardsskolen har indledt et samarbejde med følgende målsætninger

- Tidligere indsats så bekymringerne ikke vokser sig store - vi skal sammen gøre det bedst mulige på det rigtige tidspunkt.
- Øget frem og tilbage mellem de forskellige aktører – styrket relationel koordinering. - Flere børn og unge sikres de samme muligheder for udvikling og trivsel som deres jævnaldrende. - Styrket forældreinvolvering – de er en del af løsningen.

Konkrete tiltag i samskabelsen på tværs af forskellige fagligheder

Udvalgte medarbejdere fra skole, dagtilbud, klub, PPR, sundhedsplejen, UU og Familiecentret skal på træningsforløb 3 x 2½ time (efteråret 2017):

- Træning i fælles metode på netværksmøder – Signs of Safety
- Stop op formiddag med Facil – fokus på og træning i, hvor vi udfordres i det tværfaglige felt i Gammelgaardsdistriktet.

Herudover har Familiecenteret valgt at placere to socialrådgivere på Gammelgaardsskolen hver torsdag fra 11.30-16.00. Her er det muligt for de pædagogiske medarbejdere i lokaldistriktet (0 – 18 års området) at opnå sparring med en af de to socialrådgivere.

Kilde: Skoleledelsens indberetning



Forældretilfredshed med samarbejde mellem skole og hjem

Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel. Forældrene aktiverer og realiserer eksempelvis de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx spiller aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning. I forældretilfredshedsundersøgelsen spørges forældrenes om deres oplevelse af forskellige dimensioner af samarbejdet med skolen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem skole og hjem samlet set	84,2%	83,3%	80,3%	72,8%
...den løbende dialog med lærerne og pædagogerne om barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	70,8%	63,2%
...den vejledning, de kan få fra lærerne og pædagogerne til, hvordan de kan styrke deres barns trivsel, læring og udvikling	-	-	65,8%	57,3%
...skolens digitale kommunikation, fx via Forældreintra	-	85,5%	79,2%	70,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Andelen af forældre, der i nogen grad eller i høj grad oplever...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...at lærerne og pædagogerne inddrager deres viden om barnet i arbejdet med barnet	-	-	64,1%	58,0%
...en god dialog med lærerne og pædagogerne om, hvordan forældrene kan styrke barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	72,9%	64,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Forældretilfredshed med samarbejdet om overgange

Nedenstående tabel belyser forældretilfredsheden med samarbejdet om overgangen mellem dagtilbud og skole samt samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel samt klub.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem barnets dagtilbud og skole i forbindelse med overgangen (besvaret af forældre til børn i 0. klasse)	-	81,8%	76,0%	73,5%
...samarbejdet mellem undervisnings- og SFO-delen på barnets skole (besvaret af forældre til børn i SFO)	-	79,8%	80,2%	70,8%
...samarbejdet mellem barnets skole og klub (besvaret af forældre til børn i klub)	-	54,2%	54,1%	53,9%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



VIDENSBASERET PRAKSIS

Børn og Unges strategi for Vidensbaseret praksis

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge stræber vi efter excellent praksis. Derfor skal vi blive klogere sammen. Vi udvikler vores praksis med afsæt i bred og sammenhængende viden. Vi inddrager både børns, unges, forældres og professionelles viden, egne data og forskning. Vi er åbne, fagligt nysgerrige og reflekterende over praksis – og vi tør både flytte os eller stå fast, når det er nødvendigt. Vi skaber bedre resultater ved systematisk at dele relevant viden med hinanden og anvende den i egen og fælles praksis.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte vidensbaseret ledelse og praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

Det pædagogiske personale stiftede i foråret 2016 bekendtskab med James Nottingham via oplæg fra skoleledelsen. I den forbindelse blev begrebet mentale modeller og mentale rundkørsler introduceret. Det var derfor med stor glæde, at alle medarbejdere oplevede James Nottingham og hans tanker i august 2016. Den pædagogiske ledelse har igennem det sidste år haft fokus på de indsatser, der ifølge Nottingham og Hattie skulle give størst læringseffekt. Dette arbejde fortsætter i de næste år under overskriften Synlig læring, og har især fokus på Elev til elev feedback og Kollegial supervision. Vi ser frem til at få koblet dette fokus med arbejdet på at integrere brugen af den nye Læringsplatform.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN

Der har i Aarhus været politisk tilslutning til at se implementeringen af folkeskolereformens elementer over en treårig periode, hvor der har været mulighed for at afprøve forskellige ting og justere undervejs. Samtidig har der været et ønske om, at der undervejs følges op og afrapporteres på implementeringen.

Nedenstående temaer tager afsæt i overordnede virkemidler fra reformen, som også belyses i de nationale følgeforskningsrapporter.

Den åbne skole

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Den åbne skole:

Vi indarbejder ULF's undervisningstilbud kontinuerligt på Gammelgaardsskolen. Blandt andet har vi vores egen ULF-kordinator, og bruger ULF både i hverdagen og især i flexuger. Vi arbejder tæt sammen med Åbyhøj basket med særligt fokus på indskoling. Vi arbejder ligeledes tæt sammen med forskellige lokale ungdomsuddannelser med fokus på let anvendelige og kortvarige undervisningsforløb, som fysisk foregår på ungdomsuddannelserne. Vores udskolingselever af anden etnisk herkomst kan blive en del af Mercuri Urvals mentorordning for 7.-9. klasse. Vi er en del af-, og deltager aktivt i, en veletableret valgfagsordning i samarbejde med FU, ungdomsuddannelserne, Aros med flere

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Især vores skole/virksomhedssamarbejde har vi fokus på at udvikle, ligesom vi gerne vil inddrage forældre/lokalsamfundet endnu mere i vores Uddannelse & Job ordning.

Samarbejdet med Åbyhøj idrætsforening

- Samarbejde med Dansk Basketball union Åbyhøj Idrætsforening
- Mentorprojekter med Mercuri Urval og Red barnet lektiehjælp
- Særligt fokus på ULF-forløb
- Samarbejde med lokalcentre
- Samarbejde med ÅSG og Århus Tech. Rullende læringsforløb.
- Valgfagssamarbejde med ungdomsuddannelser og kulturinstitutioner
- Positivt samarbejde med musikskolen

Skole/kirke samarbejde

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Lektiehjælp og faglig fordybelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Mentorprojekter med Mercuri Urval, Red barnets lektievenner og Lektiehjælpen Tusinfryd

Ugeindsatserne for 9. klasse i forbindelse med projekter.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til anvendelse af kvalificerede pensionister som lektiehjælp og mentorer.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Understøttende undervisning

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

På Gammelgaardsskolen er vi så heldige at have en bus, som kører børn og unge ud i verden som en (understøttende) del af undervisningen.

Den understøttende undervisning kan på Gammelgaard rumme mange forskellige elementer, fx:

- Praktiske og projektorienterede forløb
- Anvendelsesorienterede læringsformer
- Træning og automatisering af færdigheder
- Hyppige elevsamtaler med fastsættelse af læringsmål, løbende feedback og opfølgning
- Opgaver med direkte fagrelateret indhold
- Klassens tid

Vi har konverteret en større del understøttende undervisning til 2-voksen lektioner. Dette giver bl.a. mulighed for elev samtaler, holddeling og fokus på stærkere praksis (kollegial supervision)

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Motion og bevægelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve at vi har nedsat et bevægelsesudvalg på skolen, som understøtter vores arbejde med bevægelse. Samtidig har vi, i indeværende skoleår, fået en decideret bevægelsesvejleder, der til pædagogiske arrangementer vejleder medarbejdere.

Ydermere har vi nedsat et idræt i udskolingen udvalg, som fokuserer på idræt som prøvefag.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

I forbindelse med vores rull – projekt har vi et ønske om at få nogle rammer, der kan understøtte bevægelse på skolen.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Styrket undervisningsmiljø, ro og klasseledelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Vi har under vores pædagogiske paraply Synlig læring arbejdet med Timens høj og lærings intentioner på lektionsniveau. Kollegial supervision og intern sparring i forhold til klasseledelse.

Vi arbejder desuden med forebyggende indsatser ift. trivsel og inklusion

AKT Klasser, børn og unge samt medarbejdere, der har brug for at få arbejdet med det relationelle. Arbejdet er inddelt i forebyggende, foregribende og indgribende indsatser.

Elevmentorer Alle børn og unge skal føle sig set, hørt og forstået af mindst en voksen på Gammelgaardsskolen. Nogen børn og unge kan have så massive problemer med sygdom eller i familien, at det kræver en speciel indsats af skolen. Den indsats varetages af elevmentorer i samarbejde med kontaktlærere og klassepædagoger.

Ressourcepædagoger For at alle børn og unge kan få en god start på skoledagen, er der to pædagoger med stor specialpædagogisk indsigt, der sørger for at skoledagen kommer godt i gang – f.eks. hvis der er vikarer i en klasse. Resten af dagen deltager ressourcepædagogerne i undervisningen i korte forløb – max. af en uges varighed.

Fokus på skærpet samarbejde og kommunikation mellem klasseteam og forældre.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Styrket udskoling og brobygning til ungdomsuddannelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Kilde: Skoleledelsens indberetning

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO

Aarhus Byråd har med vedtagelse af Rammer for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO ønsket at fremme barnets trivsel, læring og dannelse gennem udviklingen af sammenhæng, ligeværdighed og samarbejde mellem SFO, undervisning og forældrene.

I SFO og undervisning indgår ledere, medarbejdere og forældre hver med deres roller i et tæt samskabende samarbejde om at skabe helhed i barnets skoleliv. I kraft af at fritid og undervisning finder sted inden for den samme ramme, forstærkes muligheden for en målrettet og koordineret tidlig pædagogisk indsats.

Jf. byrådets beslutning indgår arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i den lokale udviklingsplan og kvalitetsrapport og tages således op til revision i den forbindelse.

I skoleåret 2016/17 blev der arbejdet med følgende temaer:

Områdesamarbejde: overgange-overleverings samtaler, håndholdt overlevering fra daginstitution til skole Brobygning imellem SFO og klub

Videns baseret udvikling af praksis i professionelle læringsfællesskaber

Børn med særlige behov - inklusion og rummelighed

Kvartalsplanlæggelse – her arbejder vi med særligt fokus på indsatsområder fra temaer i B og U politikken samt Mål og indholdsbeskrivelse for SFO

Kilde: Skoleledelsens indberetning

I skoleåret 2017/18 arbejdes der med følgende temaer:

Områdesamarbejde: overgange-overleverings samtaler, håndholdt overlevering fra daginstitution til skole Brobygning imellem SFO og klub – fælles afdeling for 3.-4.kl.med behørig respekt for kulturerne i SFO og klub

Videns baseret udvikling af praksis- i professionelle læringsfællesskaber

Børn med særlige behov - inklusion og rummelighed

Kvartalsplanlæggelse – her arbejder vi med særligt fokus indsatsområder fra temaerne i B og U politikken samt Mål og indholdsbeskrivelse for SFO

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Vi arbejder generelt på at videreudvikle lærer-pædagog-samarbejdet og koblingen mellem undervisnings- og fritidsdel på følgende måde:

KOPRA - alle pædagoger er uddannet på VIA i kurset Understøttende undervisning - dels for at styrke pædagogens faglighed ift UU og dels for at give pædagogerne større viden og indsigt i didaktikken. Det medfører et tættere samarbejde og dybere forståelse for hinandens praksis imellem lærere og pædagoger (fra tværfagligt til tværprofessionelt samarbejde) Kollegial supervision i triader i klasseteamene, hvor såvel lærere som pædagoger er med Fælles mødeforum mellem koordinatorene i undervisning og FPL'er i SFO Fælles pædagogiske arrangementer for bl.a. at skabe fælles mentale modeller, fælles sprogbug, fælles.....

Klasseteamsamtaler er skemalagt et modul om ugen (to lærere og klassepædagog) Fælles temauger for SFO og undervisning med afsæt i SFO-afdelingen Bøgen – Bøgelund.

ORGANISERING

KOMPETENCEDÆKNING

Ifølge folkeskoleloven skal lærerne senest i 2020 have undervisningskompetencer fra læreruddannelsen (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i. Det konkrete mål er 95 % kompetencedækning i 2020. Delmålene er et niveau på mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018 opgjort på kommuneniveau. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Nedenstående tabel over kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af undervisningstimerne, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Kompetencedækning	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk	82,6%	100,0%	100,0%	94,3%
Engelsk	65,5%	96,2%	95,5%	85,8%
Tysk	100,0%	100,0%	100,0%	91,2%
Fransk	100,0%	100,0%	100,0%	86,7%
Kristendomskundskab	48,7%	33,3%	50,0%	48,7%
Historie	41,7%	75,6%	92,0%	66,8%
Samfundsfag	75,0%	100,0%	100,0%	73,8%
Idræt	76,6%	85,5%	81,8%	83,2%
Musik	74,4%	97,8%	100,0%	89,7%
Billedkunst	83,9%	81,8%	88,2%	72,1%
Håndværk og design	100,0%	100,0%	100,0%	89,7%
Madkundskab	84,6%	66,7%	41,2%	79,6%
Matematik	72,2%	94,3%	100,0%	91,5%
Fysik/kemi	100,0%	100,0%	100,0%	97,4%
Geografi	76,9%	100,0%	100,0%	84,2%
Biologi	72,7%	57,9%	100,0%	90,9%
Natur/teknik	56,5%	70,2%	66,1%	64,9%
I alt	75,7%	90,5%	92,0%	86,0%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

UNDERVISINGSANDEL

Undervisningsandelen viser, hvor stor en del af lærernes arbejdstid, der bruges på undervisning. Tallet tager afsæt i planlægningstal og opgøres via den tid, der jf. arbejdstidsaftalen er direkte undervisningsrettet.

Undervisningsandel	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal planlagte undervisningstimer pr. fuldtidsansat lærer	737	742	722	733
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	38,2%	38,4%	37,4%	38,0%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLENS ORGANISERING

Skolens organisering - klassekvotienter	Antal klasser 2017/18	Antal elever 2017/18	Klassekvotient skolen 2017/18	Klassekvotient kommunen 2017/18
Specialklasse	-	-	-	6,8
Modtagelsesklasse	-	-	-	11,1
Bh. modtagelsesklasse	-	-	-	9,7
0. klasse	4	95	23,8	21,5
1. klasse	5	120	24,0	22,3
2. klasse	4	96	24,0	21,8
3. klasse	5	119	23,8	21,7
4. klasse	4	96	24,0	21,7
5. klasse	4	103	25,8	22,2
6. klasse	4	94	23,5	21,8
7. klasse	3	80	26,7	21,8
8. klasse	3	72	24,0	20,5
9. klasse	3	73	24,3	20,3
10. klasse	-	-	-	21,3
I alt almene klasser (0.-10. kl.)	39	948	24,3	21,6
Alle klasser	39	948	24,3	19,7

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

RESSOURCER

SKOLEDISTRIKTET I TAL

STATISTIK FOR SKOLEDISTRIKTET

Overordnede tal for skoledistriktet	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal skolebørn bosiddende i skoledistriktet	987	999	989	33.732
Andel af børn i skoledistriktet i alderen 6-16 år med dansk som andetsprog	16,1%	14,8%	14,0%	17,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fordelingen af distriktets skolebørn	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på egen distriktsskole	76,4%	77,1%	76,5%	63,2%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på anden distriktsskole	9,6%	9,3%	8,5%	15,9%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i specialklasser	2,5%	2,3%	2,5%	2,5%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i modtagelsesklasser	0,0%	0,2%	0,4%	0,7%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på andre undervisningsformer	1,3%	1,1%	2,2%	1,8%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på privatskoler	10,1%	10,0%	9,8%	15,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

KRIMINALITETSSTATISTIK FOR BØRN OG UNGE I SKOLEDISTRIKTET

Kriminalitetsstatistikken giver et billede af udfordringerne i forhold til udsatte børn og unge bosiddende i det enkelte skoledistrikt. Opgørelsen omfatter alene den kriminalitet, der er blevet registreret hos politiet.

Kriminalitetsstatistik for skoledistriktet	Distriktet 2014	Distriktet 2015	Distriktet 2016	Kommunen 2016
Andel sigtede 10-14-årige	0,4%	0,0%	0,0%	0,3%
Andel sigtede 15-17-årige	3,7%	0,0%	3,3%	3,3%
Antal sigtelser for 10-14-årige	0	0	0	60
Antal sigtelser for 15-17-årige	0	0	0	686

Datakilde: Aarhus Kommunes Informationsportal

UDSÆTTELSE AF SKOLESTART

Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, jf. folkeskoleloven. Forældre kan dog anmode om optagelse i børnehaveklasse tidligere eller senere.

I Aarhus er kompetencen til at træffe afgørelse om skolegangsudsættelse delegeret til skoleleder på barnets bopælsdistriktsskole. Skolelederen behandler anmodninger om skolegangsudsættelse ud fra en individuel vurdering med inddragelse af dagtilbuddet, og udsættelsen skal være begrundet i barnets udvikling.

Skolegangsudsættelse	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever med sen skolestart	9,8%	13,4%	7,4%	10,2%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLENS ELEVTAL

ELEV TAL OG ELEV-LÆRER RATIO

Elevtal	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal elever på skolen(i alt 0.-9. klasse)	931	953	948	27.840
Andel elever med dansk som andetsprog (0.-9. klasse)	20,10%	18,10%	18,70%	19,60%
Andel af skolens elever med bopæl i skoledistriktet	81,0%	80,8%	79,9%	76,9%
Antal elever i alt pr. fuldtidslærerstilling	14,5	14,5	14,9	12,0

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEV TAL I SFO

Elevtal i SFO	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever i 0. klasse indskrevet i SFO	97,8%	100,0%	92,6%	96,6%
Andel elever i 1. klasse indskrevet i SFO	98,3%	97,9%	100,0%	96,5%
Andel elever i 2. klasse indskrevet i SFO	97,0%	98,3%	99,0%	96,0%
Andel elever i 3. klasse indskrevet i SFO	95,2%	97,9%	96,6%	90,8%
Andel elever i 4. klasse indskrevet i SFO	92,9%	94,3%	-	-

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SPECIALKLASSEELEVER

Specialklasselever	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Specialklasselever i alt	25	24	25	853
Specialklasselever fra egen skole	-*	5	6	359
Specialklasselever fra anden skole	16	12	12	280
Specialklasselever fra dagtilbud	5	7	7	214
Andre skoledistrikters elever foreslået indstillet til specialklasse af skolen	-*	6	7	187

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEV VANDRING

Skolens elevflow	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel elever, der bliver på skolen hele skoleåret	97,7%	98,2%	99,0%	94,4%
Andel elever, der frastrømmer i løbet af skoleåret	13,3%	12,8%	13,1%	16,6%
Andel elever, der tilstrømmer i løbet af skoleåret	15,6%	12,6%	15,4%	17,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

FORÆLDRENES UDDANNELSESLEVEL

Andel forældre til børn i skolen, hvis højeste fuldførte uddannelse er...	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Grundskole	5,7%	7,6%
Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse	14,6%	26,3%
Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse	27,0%	32,6%
Lang videregående uddannelse eller PhD	52,4%	32,7%
Ikke oplyst forældreuddannelse	0,3%	0,7%

Datakilde: Danmarks Statistik

ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

Undervisningsdelens og SFO's budget og regnskab	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Undervisningsdelens samlede budget	46.011.810	48.365.907	48.571.087	2.002.809.318
SFO's samlede budget	13.367.924	12.451.505	13.184.595	391.398.375
Samlet budget pr elev i undervisningsdelen	49.422	51.950	50.967	70.771
Samlet budget pr elev i SFO	27.450	25.155	25.161	30.245
Undervisningsdelens regnskab	-2.585.189	534.369	136.204	11.620.782
SFO's regnskab	-176.203	-124.986	427.774	10.121.528
Undervisningsdelens akkumulerede status ultimo året	2.091.728	2.626.097	2.762.301	33.543.269
SFO's akkumulerede status ultimo året	514.551	389.565	817.339	18.615.714

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Økonomi vedr. børn med særlige behov i SFO	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Ressourcer tildelt til børn med særlige behov	1.490.765	1.371.530	1.417.076	44.387.885
Ressourcer tildelt til børn med de mest vidtgående handicap	107.423	26.177	132.597	37.551.145

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SFO'erne i Aarhus Kommune har deres selvstændige budget, som er adskilt fra undervisningsdelens budget. Ressourceflowet mellem undervisningsdel og SFO følges gennem den omkontering, som skolerne foretager decentralt – når SFO-personale varetager understøttende undervisning samt øvrige aktiviteter i undervisningstiden. Nedenstående opgørelse er alene et udtryk for det "køb af pædagoguddannelser", som undervisningsdelen betaler til SFO'en.

Brug af pædagogisk SFO-personale i undervisningsdelen (køb af pædagoguddannelser via omkontering)	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Stillinger	-	-	1,5	63
Løn i kr.	-	-	-*	26.202.038

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



■ Kvalitetsrapport 2017

ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR

Børn og Unges strategi for Attraktive og Bæredygtige arbejdspladser



Vi fremmer trivsel, samarbejde og et godt arbejdsmiljø

Som ansatte i Børn og Unge udvikler vi attraktive arbejdspladser, skaber fælles udvikling og håndterer forandring via retfærdige, gennemsikkelige og involverende processer. Med udgangspunkt i et stærkt samarbejde i MED har vi fokus på et godt arbejdsmiljø, hvor der er sammenhæng mellem trivsel på arbejdspladsen og kvalitet i opgaveløsningen.

Vi gør det meningsfuldt for alle medarbejdere og ledere at arbejde i Børn og Unge. Det betyder, at alle har indflydelse på eget arbejde og mulighed for fortsat at udvikle sig uanset erfaring. Alle skal opleve at bidrage til løsningen af den fælles opgave - at give alle børn og unge det bedste afsæt for et godt liv. Ledere i Børn og Unge går forrest og sikrer følgeskab gennem ærlig og tydelig kommunikation. De tager ansvar for det gode samarbejde om kerneopgaven, skaber sammenhæng og viser retning.

Vi samarbejder på tværs

Som ansatte i Børn og Unge lykkes vi med et tillidsfuldt samarbejde, når vi anerkender vores forskellige opgaver, kompetencer, erfaringer og perspektiver. Vi samarbejder på tværs af faggrupper, hierarkier og organisatoriske grænser for at skabe størst mulig progression for børn og unge, ansatte og organisationen som helhed.

Vi etablerer tid og rum til konstruktiv kritisk refleksion

Som ansatte i Børn og Unge prioriterer vi fælles refleksion over vores handlinger med afsæt i erfaringer, observationer, data og forskningsbaseret viden. Vi er nysgerrige på hinandens praksis, søger sparring og tilbyder vores hjælp. Vi udfordrer hinandens vaner og rutiner. Vi tør sætte os selv i spil for at styrke evnen til at træffe fagligt kvalificerede og oplyste beslutninger.

Vi fremmer videndeling og anvender vores ressourcer optimalt

Som ansatte i Børn og Unge fremmer vi åbenhed, gennemsigtighed og gør det naturligt at dele viden og ideer til nye løsninger. I ord og handlinger er vi troværdige, respektfulde og engagerede. Det er en fælles forpligtelse – som en del af kerneopgaven – at prioritere og anvende vores ressourcer optimalt med øje for sikker drift.

Vi stræber efter en kultur, hvor viden knytter den daglige opgaveløsning og strategiske udvikling tættere sammen. Det er en kollektiv forpligtelse og et individuelt ansvar at dele erfaringer og viden lokalt og på tværs af opgaver, fagligheder og ansvarsområder.

MEDARBEJDERTRIVSEL

Til belysning af den sociale kapital stilles der skarpt på fire dimensioner (indeks), som tilsammen belyser medarbejdernes vurdering af relationerne til nærmeste kolleger, nærmeste leder og andre grupper (fx andre afdelinger) og arbejdspladsen som helhed (på en skala fra 1-100):

Medarbejdernes vurdering af skolens sociale kapital i forhold til...	Skolen 2013	Skolen 2015	Skolen 2017	Kommunen 2017
Relationer til kolleger	-	65	71	69
Relationer til nærmeste leder	-	66	78	70
Relationer til andre grupper	-	-	64	60
Relationer til arbejdspladsen	-	55	65	61

Kilde: Aarhus Kommunes ArbejdsPladsVurdering og Social Kapital målingen.

MEDARBEJDERNES SYGEFRAVÆR

Sygefravær fordelt på undervisnings- og SFO-personale	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for undervisningspersonalet	13,1	7,3	10,0	11,9
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på 14 kalenderdage el. derunder (korttidssygdom)	8,2	6,7	7,3	7,8
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	4,9	0,6	2,7	4,1
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for pædagogisk personale i SFO	22,2	21,7	11,2	16,2
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder under 14 kalenderdage (korttidssygdom)	12,6	8,6	8,2	9,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	9,6	13,1	3,0	6,8

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsens bemærkninger til kvalitetsrapporten 2017

Skolebestyrelsen ser positivt på udviklingen af Gammelgaardsskolen. Generelt scorer skolen pænt på langt de fleste parametre, der bliver målt i rapporten.

De fysiske rammer er stadig en udfordring

Vi har i de sidste to år haft kraftig fokus på skolens fysiske rammer. Det har lønnet sig i en RULL-bevilling, der kommer til at sikre et ekstra faglokale og plads til, at klubben for 4.-6. klasse kan flytte til skolens matrikel. Reelt vil der gå to år, inden dette er på plads, så vi vil stadig være presset på plads indtil næste kvalitetsrapport udkommer 2019.

På idræts og bevægelsesområdet er der IKKE bevilliget nogen penge til forbedringer. Vi er stadig en skole med meget dårlige idrætsfaciliteter. Ikke mindst for har vi ingen idrætsfaciliteter til elever fra 6. klasse og op. Disse skal bruge en del af undervisningstiden til transport til og fra Globus1 på den anden side af den meget trafikerede Ringvej.

Rapporten viser, at andelen af overvægtige elever (i 9. klasse) desværre er stigende samt, at et faldende antal af udskolingsleverne i tilstrækkeligt omfang dyrker motion i skoletiden. Det er bekymrende. Det er frustrerende, at skolen er så begrænset i rammer, der skal understøtte fysisk aktivitet. Vi ønsker derfor stadig at have de fysiske rammer som et fokusområde.

Faldende sygefravær

Vi ser med glæde, at sygefraværet er faldet – specielt hos SFO-personalet – siden sidste kvalitetsrapport. Selv om sidste måling ser fornuftig ud, så ved vi, at det typisk er langtidssygemeldinger, der ind imellem lægger vores ellers pæne statistik ned. Det er derfor den forebyggende indsats ved at have en god arbejdspladsvurdering, vi primært vil holde fokus på.

Økonomien for specialklassebørn er uforudsigelig

Vi ser et stigende antal børn, der har specialklassebehov, der ikke kan dækkes på Gammelgaardsskolen. Det er derfor yderst problematisk, at skolens økonomi belastes af de specialklassebørn, der tilfældigvis bor i vores distrikt.

Gammelgaardsskolen har styr på økonomien, men alt kan vippe fra den ene dag til den anden, hvis et enkelt eller to specialklassebørn flytter til vores distrikt – helt uanset om de nogensinde sætter deres ben på Gammelgaardsskolen. Som skolebestyrelse er det utilfredsstillende, at alle de initiativer vi ønsker at lave ikke kan tidsfastsættes, da økonomien for specialklassebørn er altstyrende for, hvad der kan lade sig gøre det ene år eller det næste.

Vi ønsker, at økonomien for specialklassebørn kommer til at køre i større enheder end skoledistrikterne, så de naturlige udsving, der er, ikke kommer til at ødelægge alt den øvrige fornuftige planlægning på skolen.

Kvalitetsrapporten viser, at Gammelgaardsskolen leverer flotte resultater. Vi er en skole med høj opbakning fra distriktet og en tosproget mangfoldighed, der minder om Aarhus som helhed. Blot er skolen bagud på de fysiske rammer specielt på idrætsfaciliteter. Et område vi ønsker politisk fokus på de kommende år.

Andreas Bach Aaen

Skolebestyrelsesformand