



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: D. 5. april 2024

Deltagere på samtalen:	Stefan Møller Christiansen	Børn og Unge-chef
	Claus Erik Picard	Konsulent PUF
	Mette Kyed	Pædagogisk fagkonsulent
	Susanne B. Laursen	Skoleleder
	Charlotte M. Pedersen	Viceskoleleder
	Casper B. Ostenfeldt	Pæd. leder
	Patrick F. Fjord	Pæd. leder
	Niels D. Jørgensen	Pæd. leder

Hvad er vores fokusområde?

Deltagelsesmuligheder for alle børn og unge

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Nationale overgangstest

Spørgeskema vedr. ønsker til kompetenceløft

Opgørelse over antal netværksmøder

Referat fra pædagogisk aften – vidensdeling

Vores røde tråd fra fravær>samhørighed>gruppearbejde>mellemformer

Mellemformer 0.-3. årg. lærer-pæd samarbejde/stationsundervisning

Mellemformer 3.-4. årg. overgange/stationsundervisning – kendte voksne i overgangen fra 3. til 4. klasse.

Mellemformer 5.-9. årg. gruppearbejde

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste lærings samtale?

I forhold til læseindsats på baggrund af nationale overgangstest strukturerer vi læsevejledernes tid således, at de får mere tid i Kridtuset og i klasserne, til både individuel og klassebaserede indsatser.





”Sådan gør vi i vores klasse” udarbejdet i alle klassesets og hængt op i alle klasser pr. 1/8-23

Igangsæt arbejdet med Mellemformer år 1 i samarbejde med PPR med overskriften

”Deltagelsesmuligheder for alle børn og unge”

0.-3. årgang – Lærer-pædagog samarbejdet/stationsundervisning

3.-4. årgang – Overgange/stationsundervisning

5.-9. årgang – Gruppearbejde

Kompetenceudvikling af lærere og pædagoger:

Oplæg på 2 pædagogiske aftener v. PPR om neurodiversitet og igangsættelse af hæftet ”skole for alle”.

Observationer v. PPR + kolleger.

Vidensdeling om stationsundervisning og gruppearbejde/projektarbejde på tværs af skolen på pædagogisk aften.

Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste læringsamtale givet os?

De nationale overgangstest

De nationale overgangstest har givet anledning til et ønske om at få de enkelte lærere tættere på læseudviklingen i klassen, samt hos det enkelte barn.

Mellemformer

Gennemførte forløb i forbindelse med mellemformer viser os, at eleverne motiveres at tydelig rammesætning, en læringsstruktur der hjælper dem på vej og en stilladsring der guider både børn og voksne.

Indsatser fra mellemformer viser os, at medarbejderne motiveres og ser mening, når det er meget konkret. Fx til pædagogisk aften, hvor intern vidensdeling i form af caféremlæggelser blandt medarbejderne giver tydelig værdi og inspiration i forhold til valg af metode.

Illustrationer over sammenhæng mellem indsatser giver medarbejdere samt ledelse en tydelig rød tråd fra skoleår til skoleår.

Dette års indsats viser os, at vi har en øget refleksion over værdiskabelse hos medarbejderne tidligere i et forløb, frem for sidst i et forløb.

Stationsundervisning viser tegn på, at differentiering i højere grad er mulig, da vi kan se, at flere elever lykkes i læringssammenhæng. Der er simpelthen deltagelsesmuligheder i flere læringssammenhænge.

Det er lettere at være barn, når mål og forventninger er tydelige. At barnet kan gennem- og overskue læringsrummet og navigere på skolen fra 0.- 9. klasse i sociale og læringsmæssige sammenhænge.





Hvordan arbejder vi med narrativet om indsatser?

Ledelsen skal være tydelig og har ansvaret for at vende tilbage til en

forforståelse/genfortælling af indsatser og skabe overblikket over "Den røde tråd"

Der er brug for medarbejdere/ressourcepersoner som inddrages og som har rammerne til at formidle til resten af medarbejderstaben.

"Best practice" findes allerede på skolen – vi skal gøre mere brug af lokal vidensdeling.

Kan en rammesætning på fx ÅD-møder styrke den professionelle vidensdeling?

Husk vores struktur – lærerne/pædagogerne ser efter tegn hos børnene, pæd. leder ser efter tegn hos lærerne/pædagogerne og skoleleder ser efter tegn hos de pæd. ledere.

Vi skal have tålmodighed – både i forhold til implementering af indsatser og deres virkning.

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Hvilke tegn vil vi kunne se, som vi kan præsentere til næste læringssamtale? Få hjælp fra medarbejderne til det. Vi vil have større fokus på eleverne.

National trivselsmåling – kan give os data i forhold til, hvordan eleverne svarer på udvalgte spørgsmål – opleves undervisningen mere spændende?

Arbejde med SMTTE-modellen i dialog med teams for at undersøge, om vi lykkes med, at der er deltagelsesmuligheder for alle.

Benyt evt. grafisk LIS til at hjælpe os på vej i forhold til de antagelser, som vi gør os.

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

At udarbejde en plan for og igangsætte Mellemløber år 2

En større fokus på hvordan indsatser virker på børnene/eleverne – se efter tegn

At læsevejlederne videreformidler og hjælper med, at de enkelte lærere kan komme tættere på læseudviklingen i den enkelte klasse.

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på læringssamtalen vedr. vores fælles målsætning?

Plan for Mellemløber år 2 drøftes og planlægges i samarbejde med PPR – vi vil udvide

"Sådan gør vi i vores klasse" til "Sådan gør vi på vores årgang/og eller spor" og arbejde med klasserummets didaktik inspireret af hæftet "Skole for alle".

"Den røde tråd" i vores indsatser gennemgås for alle medarbejdere før og efter sommerferien.





De medarbejdere som er i diverse udvalg – FU og styregruppe Melleformer inddrages og får til opgave at videreformidle til kollegerne.
Vi vil gentage lokal vidensdeling.

